



ATENCIÓN TEMPRANA Y ESCUELAS INFANTILES

Experiencias desarrolladas en Escuelas Infantiles

Presentación de la experiencia	
Proceso de escolarización e inclusión de una niña con “Síndrome Cri du Chat” ó “Síndrome de 5p-“, en Escuela Infantil de Primer Ciclo.	
Autores	Equipo de Atención Temprana de La Rioja (Consejería de Educación) equipo.atemprana@larioja.edu.es Tfno.: 941 25 94 91 Equipo de profesionales de la EIPC Ntra. Sra. De Vico de Arnedo (La Rioja) eipc.nsvico@larioja.org Tfno.: 941 38 05 02
Comunidad Autónoma: La Rioja	
Experiencias dirigidas al alumnado con trastornos del desarrollo que tengan por objeto ofrecer una respuesta a sus necesidades educativas especiales.	
Redacción de la experiencia	
Niña de 26 meses. Diagnóstico: Síndrome “Cri du chat” (5p-) Localidad: Localidad rural de La Rioja que no cuenta con Escuela Infantil de primer ciclo. Escolarización: No escolarizada. Motivo de la derivación: Presenta Necesidades Específicas de apoyo educativo. <ul style="list-style-type: none">• El caso fue derivado a este Equipo por la Unidad de Neurología Pediátrica del Hospital San Pedro de Logroño cuando la niña contaba con dos años y dos meses de edad cronológica, por presentar un retraso en su desarrollo evolutivo secundario al Síndrome 5p-. En aquel momento, la niña no acudía a ningún centro infantil, pero orientada por la UDIAT (Unidad de Desarrollo Infantil y Atención Temprana), recibía tratamientos de Estimulación Global en un Gabinete Privado de una localidad cercana a la suya, y permanecía en su domicilio en un pequeño pueblo sin recursos de este tipo.• La UDIAT (Unidad de Desarrollo Infantil y Atención Temprana), le asigna una Discapacidad del 35% y un Grado II. Dependencia severa.	

- Se inicia el proceso de **Valoración Psicopedagógica** por parte de los profesionales del Equipo de Atención Temprana (EAT) en la sede del mismo, explicitando las principales dificultades en el desarrollo de la menor y que fundamentalmente se centran en Retraso madurativo global y problemas en la comunicación con ausencia de lenguaje oral.
- Considerando las características de desarrollo de la niña y la estimulación personal y social que le podía ofrecer el contacto con iguales, se realiza la **Propuesta de escolarización** en el Ciclo 0-3 de Educación Infantil, debiendo acudir para ello a un Centro cercano a su localidad.
- La familia acepta la propuesta y **se inicia el proceso de escolarización** en el Centro Infantil, donde se mantiene durante todo el curso 2013/2014. El profesorado de dicho Centro, acoge el caso con gran profesionalidad y, recogiendo las Orientaciones del Equipo de Atención Temprana adopta medidas específicas para la atención de la niña que implican a toda la comunidad educativa.
- Actualmente se encuentra en proceso de escolarización en el Segundo Ciclo de Educación Infantil en el Centro escolar de su localidad natal, para el curso 2014/2015.

Justificación de la experiencia.

Nos proponemos en este caso dar respuesta a las necesidades educativas especiales de una niña con "Síndrome de Maullido de gato", que vive con su familia en una localidad rural de La Rioja en la que no existe Centro de Primer Ciclo de Educación Infantil, facilitando el inicio del proceso de escolarización en dicho Ciclo y Orientando hacia la propuesta de escolarización más adecuada en el Segundo Ciclo de dicha Etapa.

- I. A partir de la derivación del caso, y conscientes de que la localidad en la que vive no cuenta con los recursos educativos necesarios, se valoran distintas posibilidades de respuesta educativa, puesto que la escolarización en este ciclo no es obligatoria.

Las opciones serían:

- Mantenerse en su domicilio sin escolarizar hasta que pudiera hacerlo en el segundo ciclo de Educación Infantil después de un año, o
 - Escolarizarse en un Centro de primer ciclo en una localidad cercana, tratando de paliar las dificultades que esto conllevaba, tanto económicas como de desplazamiento diario desde su localidad a la del Centro educativo que podía atenderla (a una distancia de unos 12 Kms. aproximadamente).
- II. Dadas las características de la niña y las posibilidades de desarrollo que se observan, este Equipo opta por aconsejar a la familia la segunda opción basándose en:
 - Los beneficios que puede aportar a su desarrollo la asistencia a un entorno más estimulador que su estancia en el domicilio.
 - La estimulación que ofrece la inclusión de la niña en un grupo de iguales, sin dificultades en su desarrollo.
 - La posibilidad de recibir atención sistemática a sus dificultades en un entorno escolar.
 - El favorecimiento de la comunicación y la interacción en un contexto con iguales y adultos, que intervendría en una de las dificultades más significativas que actualmente presenta.
 - La posibilidad de implementación de un sistema alternativo de comunicación dentro del propio Centro, que le permitiera ampliar sus posibilidades de comunicación e interacción social.
 - III. La familia acepta esta propuesta y comienza el proceso de escolarización.

Esta experiencia se fundamenta en las siguientes **bases teóricas**:

- Versatilidad del desarrollo Neurológico en los primeros años de vida. Cuanto más tempranamente se intervenga, más posibilidades de desarrollo funcional y evolutivo encontraremos.
- Teoría Pragmática de la Comunicación y Sistemas Alternativos y Aumentativos de la Comunicación (SAC) que permiten ampliar y facilitar la aparición de diferentes formas de comunicación o de expresión oral.
- Teoría General de los Sistemas, por el que se tiene en cuenta, no solamente a la alumna, sino también a los sistemas en los que se desenvuelve (escolar y familiar).

- Teoría de la inclusión social, amparada en los principios de **Normalización** (poner al alcance de todas las personas con discapacidad las formas de vida y condiciones de existencia cotidiana tan próximas como sea posible a las circunstancias y género de vida de la sociedad a la que pertenece) y de **Planificación Centrada en la Persona** (Proceso de colaboración para ayudar a acceder a los apoyos y servicios que necesita una persona para alcanzar una mayor calidad de vida)
- Psicología evolutiva del desarrollo.
- Teoría del aprendizaje, fundamentalmente a través de los procesos de aprendizaje significativo, aprendizaje a través del juego y las experiencias...,etc.

Contextualización:

Centro:

1. Equipo de Atención Temprana de La Rioja

Características del Centro:

Su sede está en Logroño y su intervención abarca a todos los Centros Infantiles de Primer Ciclo Públicos y Privados de la Comunidad Autónoma que escolaricen a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Componentes:

2 Psicopedagogos; 1 Profesor de Audición y Lenguaje y 1 Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad

Ambos centros pertenecen a la Consejería de Educación, Cultura y Turismo del Gobierno de La Rioja

2. Escuela Infantil de Primer Ciclo (EIPC) "Nuestra Señora de Vico" en Arnedo (La Rioja)

Características del Centro:

Escuela Infantil de Primer Ciclo de carácter Público, dependiente de la Consejería de Educación, Cultura y Turismo del Gobierno de La Rioja. Ámbito rural.

Nº de Unidades: 1 aula de 0-1 año; 5aulas de 1-2 años y 5 aulas de 2-3 años.

Nº de profesionales: 1 Directora; 1 Educadora; 9 Técnicos superiores en Educación Infantil; 1 Técnico de Apoyo; 4 Operarios de limpieza y 1 Operario especializado.

Edades: De 0 a 3 años.

Total de plazas: 148 niños/as. Horario: Lunes a Viernes de 7.45 a 18.00 h.

Destinatarios de la Experiencia:

- Alumna con necesidades específicas de apoyo educativo
- Alumnado del aula en la que está incluida.
- Profesionales de la Escuela Infantil de Primer Ciclo (EIPC)
- Familia de la alumna con necesidades específicas de apoyo educativo

Profesionales implicados:

- Equipo de Atención Temprana
- Departamento de Atención a la Diversidad de la Consejería de Educación del Gobierno de La Rioja
- Tutora del Aula
- Educadora de la Escuela
- Profesora de Apoyo
- Directora del Centro

Colaboración con otras entidades.

- Servicio de Neuropediatría del Hospital San Pedro de Logroño
- Dirección del CEIP de su localidad natal en La Rioja Baja
- Equipo de Orientación de la zona: EOEP Rioja Baja
- Inspección Educativa
- Unidad de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (UDIAT) - (Consejería de S. Sociales)

Trayectoria de la experiencia.

1. La niña es valorada por primera vez en este Equipo en Abril de 2013.
2. En Septiembre de 2013, se escolariza en el Primer ciclo de Educación Infantil en la EIPC Ntra. Sra. de Vico de Arnedo (La Rioja) como alumna con necesidades educativas especiales.
3. En Septiembre de 2014 continuará su proceso de escolarización en el Segundo Ciclo de Educación Infantil en el Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP) de su localidad natal en modalidad de Integración Educativa.

Objetivos:

Objetivos del Equipo de Atención Temprana:

Objetivo General:

Favorecer el desarrollo de las capacidades y potencialidades de una alumna a través de su **inclusión** en un contexto socio-educativo estimulador,

Objetivos Específicos:

- 1.- Conocer las capacidades y necesidades reales de la niña.
- 2.- Conocer el contexto en el que se desenvuelve y los recursos con los que cuenta.
- 3.- Orientar a la familia en la toma de decisiones.
- 4.- Orientar y asesorar al Centro de cara a favorecer el desarrollo de la niña y su inclusión.

Objetivos del Centro:

Objetivos Generales:

1. Favorecer la integración y fomentar la comunicación
2. Conocer, comprender y utilizar el lenguaje bimodal como desarrollo de la comunicación
3. Desarrollar producciones lingüísticas utilizando gestos, signos y pictogramas.
4. Aplicar el vocabulario aprendido
5. Ejecutar la capacidad de expresarse gestualmente
6. Comprender los mensajes de los adultos y reproducirlos mediante el lenguaje de signos

Objetivos Específicos:

1. Potenciar el uso de lenguaje de signos para construir ideas, expresar sentimientos y emociones y regular el propio comportamiento y la relación con los demás.
2. Propiciar contextos de comprensión y expresión, haciendo uso de distintos códigos de comunicación: lenguaje de signos, gráfico, gestual, plástico, musical, tecnológico y matemático.
3. Propiciar situaciones de aprendizaje eficaz y autónomo, en las que se activen la observación, la manipulación y la organización de la información de una manera eficaz.

Contenidos:

- Área Psicopedagógica y de Desarrollo (Desarrollo evolutivo, capacidades y necesidades)
- Área Educativa (Gestión y recursos educativos materiales y personales)
- Área Socio-Sanitaria (Coordinación con recursos de la zona; Información e intervención en Salud y Servicios Sociales; Ámbito familiar)

Metodología

Principios metodológicos:

Recibida la derivación por parte de Neuropediatría, se procede a la Citación en la sede del Equipo de Atención Temprana para realizar la Valoración Psicopedagógica inicial que consta de:

- Valoración del contexto familiar a través de una Entrevista realizada a la familia para comenzar a perfilar la historia personal y de desarrollo de la niña y recabar informes médicos y sociales.
- Valoración individualizada de la niña basada en la utilización de escalas de desarrollo, la observación de ítems evolutivos, y actividad lúdica, que nos da una visión de su evolución en las distintas áreas de desarrollo;
- Devolución a la familia de los resultados de la misma, explicitando que la niña presenta un nivel de desarrollo de aproximadamente un año por debajo de su edad cronológica en el desarrollo global, con dificultades para centrar la atención. En el área de lenguaje, su retraso es mucho más acusado no habiendo iniciado la etapa de las primeras palabras.
- Primeras Orientaciones: Propuesta de escolarización de la niña en el primer ciclo de Educación Infantil para potenciar sus posibilidades de desarrollo y aunque esto suponga un esfuerzo adicional para la familia. La familia lo acepta.
- Posteriormente se le informa de los Centros de primer ciclo existentes en la zona; Se les facilita el modelo de solicitud; Se le indican los Plazos y Documentación a presentar; Se le informa sobre la Bonificación del 50% de la cuota por discapacidad y prestaciones de tipo económico a las que tiene derecho. Finalmente, se le aconseja que visite dichos Centros para conocerlos.
- De cara a la Dirección General de Educación (Dpto. de Atención a la Diversidad), se propone la necesidad de contar con una técnico de apoyo para una mejor respuesta educativa, ya que el Centro no dispone de esta figura. Con la implicación de la Directora de la EIPC, el curso se inicia con una técnico de apoyo incorporado a la plantilla de la misma.
- Así mismo mantenemos coordinación con la UDIAT para confirmar su valoración sobre la discapacidad y grado de dependencia de la niña, y de los tratamientos que viene recibiendo en respuesta al Programa de intervención propuesto por la Unidad. En esta reunión de coordinación conocemos que la niña acude a un Gabinete privado dos veces por semana y recibe tratamiento de Estimulación global donde se incluyen terapia psicomotriz; estrategias de aprendizaje básico y comunicación y adquisición de hábitos de autonomía. En dichas sesiones e viene utilizando el lenguaje bimodal como técnica de comunicación alternativa.
- A partir de esta reunión de coordinación, ha sido la madre de la niña quien ha actuado como mediadora entre el Gabinete y el Centro Infantil, de cara a generalizar los gestos y palabras que la niña utilizaba en ambos contextos.
- Se inicia desde aquí la coordinación con el Centro elegido: EIPC Ntra. Sra. De Vico de Arnedo (La Rioja).
- El Centro manifiesta de inmediato su interés por el desarrollo y la forma de intervención con la niña.
- El Equipo de Atención Temprana les remite: Información sobre el desarrollo global de la niña; Programa elemental de comunicación bimodal para padres y educadores; Orientaciones para su implementación en el Centro y Programa de Lenguaje de signos editado por el MEC.
- El Equipo de Atención Temprana, elabora el Informe Psicopedagógico oportuno, en el que constan las características y necesidades especiales de la menor, así como las orientaciones de intervención y las adaptaciones curriculares necesarias, a partir de las cuales, la niña puede incorporarse a la EIPC.
- La niña inicia la escolarización al comienzo del curso. Se realiza propuesta de inclusión en el aula que se adecúa más a su nivel de desarrollo, y se asesora sobre el material didáctico que la niña puede utilizar.

- Posteriormente, los miembros del Equipo realizan una primera visita al Centro con el fin de realizar seguimiento del caso y, ante la buena disposición del Centro, asesorar y orientar sobre la metodología a llevar a cabo con el lenguaje bimodal en coordinación con las profesionales: Directora, Educadora, Profesora de apoyo y tutora de la niña. A esta reunión también acude la madre.
- El Equipo realiza seguimientos puntuales del caso en el propio Centro a lo largo del curso y mantiene diferentes contactos con la Dirección del Centro y con la familia.
- Inicio del proceso de escolarización en el Segundo Ciclo de Educación Infantil.
- Revisión global del caso.
- Actualización de la Valoración de la alumna y de su contexto socio-familiar que arrojan unos datos altamente positivos sobre su evolución.
- Reunión de coordinación con la Dirección del CEIP de su localidad natal y con el EOEP Rioja-Baja para informar sobre la alumna y conocer las posibilidades de respuesta educativa por parte del Centro.
- Propuesta de escolarización en el CEIP de su localidad natal, en la modalidad de "Integración educativa", ya que, dada la evolución tan positiva de la niña en este curso, se puede descartar la opción valorada previamente de "Permanencia excepcional en el primer ciclo de E.I."

Metodología aplicada en el Centro para la introducción del SAC

- Debemos fomentar el deseo de comunicarse descubriendo y aplicando el lenguaje bimodal como método de comunicación.
- Como en cualquier aprendizaje, la alumna inicialmente no se encuentra en las mismas condiciones que el resto de los alumnos, con lo cual practicaremos con regularidad los gestos manteniendo una constancia en la práctica, siendo indispensable la producción verbal siempre mientras se signe con las manos simultáneamente.
- Es importante realizar desde el principio los gestos lo más correctamente posible, tanto en la posición de las manos, como en la colocación respecto al cuerpo y en la dirección de los movimientos.
- A medida que aumentan los contenidos, se hará hincapié en las diferencias entre unos gestos y otros, ya que a veces son muy similares, excepto por pequeños matices, por ello, los adultos desde el principio debemos reproducirlos correctamente y fomentar la imitación de los mismos.
- El resto del alumnado de la clase irá aprendiendo los gestos asignados a las palabras para así facilitar la comprensión de la alumna en cualquier momento de la jornada escolar.

Recursos:

Recursos materiales:

- Programa elemental de Comunicación Bimodal
- Método Oficial de Lenguaje de signos del MEC
- Propuesta Didáctica elaborada por el propio Centro (**incluida en el Anexo I**)

Recursos personales:

- Equipo de Atención Temprana de la Consejería de Educación del Gobierno de La Rioja
- EIPC "Ntra. Sra. De Vico" de Arnedo (La Rioja)
 - Directora del Centro
 - Tutora del aula 2-3 años .
 - Técnico de Apoyo contratada específicamente para la atención de la niña
 - Educadora
- Colaboración del Departamento de Neuropediatría del Hospital San Pedro de Logroño

Instrumentos:

- Escalas de Desarrollo: Como referencia para la evaluación de la niña se han utilizado: Battelle y Haizea-Llevant.
- Competencia Curricular en base a los Objetivos y Contenidos explicitados por la Consejería de Educación del Gobierno de La Rioja para el Primer Ciclo de Educación Infantil.
- Mapas de contenido (**incluidos en el Anexo II**)

Resultados o Evaluación de la experiencia. Se incluirán los resultados cuantitativos o cualitativos así como el análisis de los mismos.

Logro de los objetivos.

Tras la valoración del caso a día de hoy, se consideran alcanzados los Objetivos propuestos ya que:

1. Existe disposición absoluta del Centro de Primer Ciclo, sin experiencia previa en casos como este, para colaborar en la adaptación de los contenidos y la inclusión de la niña en su aula y en el propio centro.
2. Se consigue un auxiliar de apoyo específico para la niña.
3. La niña inició el curso escolarizada en un Centro de fuera de su localidad natal, pero muy cercana a ella.

En la última valoración realizada a la niña, se observa:

- Mejora su capacidad de atención y respuesta a consignas.
- Ha avanzado en los aprendizajes propios de su edad.
- Ha evolucionado positivamente aumentando su capacidad comunicativa a través del lenguaje bimodal. En la actualidad incluso ha incluido elementos del lenguaje de signos a su lenguaje habitual, de forma natural.
- La comunicación de la familia con la niña también ha mejorado a partir de la orientación dada para el aprendizaje y uso adecuado del lenguaje bimodal.
- Valoramos también muy positivamente la colaboración de la madre y su buena disposición para:
- Coordinarse con el Equipo y el Centro y seguir las pautas dadas para estimular de forma muy favorable a la niña,
- Asistir puntualmente a las citas, aportando información sobre otras valoraciones clínicas y Aprendiendo el lenguaje bimodal en la asociación de sordos de Logroño para poder comunicarse con su hija.

Dificultades encontradas.

- Durante el primer trimestre, la niña faltó bastante al Centro por enfermedades propias de su edad.
- Transporte diario desde su localidad hasta la del Centro, a cargo de la familia.
- Además, recibe tratamientos específicos en una tercera localidad, lo que dificulta la coordinación entre profesionales, **siendo la madre de la niña la que se encarga de la transmisión de información entre ambos contextos.**
- Necesidad de desplazamientos a Logroño para valoraciones en Neuropediatría, Servicios Sociales; Equipo de Atención Temprana y Asociación de sordos para aprendizaje del lenguaje bimodal de la madre.

Propuestas de futuro.

- Escolarización en el Centro de su localidad natal en el Segundo Ciclo de Educación Infantil, evitando los desplazamientos diarios.
- Coordinación de los dos Centros para:
- Realizar el intercambio del material elaborado,
- Proporcionar información sobre la niña y los signos propios que utiliza,
- Asegurar los apoyos necesarios para mantener su estimulación y el aprendizaje del lenguaje bimodal.
- El Equipo de Atención Temprana finaliza aquí su intervención por lo que pasará toda la información de la niña al Equipo de Orientación del Centro en que se escolariza, que será quien realice el seguimiento del caso y las intervenciones necesarias en el futuro.

Documentos de apoyo (nombrar y adjuntar archivos aparte)

Instrumentos que se hayan utilizado.

- Informe Psicopedagógico y Dictamen de Escolarización en el Primer Ciclo de Educación Infantil.
- Competencia Curricular de Primer Ciclo de Educación Infantil.
- Legislación Educativa:
- Decreto 49/2009 por el que se regula la organización del primer ciclo de Educación Infantil, se fijan sus contenidos educativos y se establecen los requisitos de los centros que imparten dicho ciclo en la Comunidad Autónoma de La Rioja.
- Orden 13/2010 por la que se regula la evaluación del alumnado escolarizado en la Etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de La Rioja.
- Orden 11/2010 que regula el procedimiento de admisión de alumnos en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de La Rioja que imparten el primer ciclo de Educación Infantil.
- Material pictográfico adaptado a las fichas, murales, cuentos.,etc. de uso habitual en el centro. **(Véase material fotográfico en el Anexo III)**
- Definición y Características del Síndrome **(Anexo IV)**

Memoria fotográfica:

Véase Anexo III

Referencias bibliográficas

COMENTARIOS, ACLARACIONES

Publicaciones de la experiencia. _____

Bibliografía:

- Centro Nacional de Recursos: “Lenguaje de signos. Vocabulario escolar básico” MEC 1991
- Marc Monfort y otros: “Programa elemental de comunicación bimodal para padres y educadores”. CEPE 2005
- Equipo de Atención Temprana de La Rioja: “El niño de 0 a 3 años. Guía de atención temprana para padres y educadores”. Gobierno de La Rioja 2008
- Equipo de Atención Temprana de La Rioja: “El niño y la niña de 3 a 6 años. Guía para padres y educadores” Gobierno de La Rioja 2006
- Giorgio Nardone: “Modelos de familia”. Herder 2003

Breve currículum de los autores.

COMENTARIOS, ACLARACIONES

Los cuatro miembros que constituyen el Equipo de Atención Temprana de La Rioja.

- **Ana Rodríguez Ruiz:** Orientadora Psicopedagógica. Lcda. en Psicología. Miembro del Equipo de Atención Temprana desde 1996
- **Anselmo Sánchez Rodríguez:** Profesor de Audición y Lenguaje. Psicólogo del Lenguaje. Miembro del Equipo de Atención Temprana desde 1986
- **Mercedes Elvira Valerio:** Profesora de Servicios a la Comunidad. Lcda. en Psicología. Grado en Educación Social. Miembro del Equipo de Atención Temprana desde 2008
- **Reyes Rodríguez Ruiz:** Orientadora Psicopedagógica. Lcda. en Filosofía y Ciencias de la Educación. Miembro del Equipo de Atención Temprana desde 1986

Las Profesionales de la Escuela Infantil de Primer Ciclo Ntra. Sra. de Vico de Arnedo (La Rioja)

- **Lorena Rodríguez Herrero:** TUTORA DEL AULA.

- **Rebeca Porres Cordón:** TÉCNICO DE APOYO.
- **M^a Jesús Eguizábal Herce:** EDUCADORA.
- **M^a Luz Barragán Bretón:** DIRECTORA.

Departamento de Neuropediatría del Hospital San Pedro

- **Dra. M^a Luisa Poch i Olivé**

DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL.- Por medio de este documento, conforme a la Ley de Propiedad Intelectual, y en concreto a su artículo 32, Los autores reseñados arriba manifiestan ser los autores del contenido indicado en este documento, o tener la cesión del mismo, y su no oposición a que la Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana incluya este trabajo en publicaciones de formato papel, electrónico, o páginas Web que contribuyan al cumplimiento de los fines de dicha Federación, sin por todo ello solicitar a cambio ninguna otra remuneración o compensación.