



**Gobierno
De La Rioja**

**Educación, Cultura y
Deporte**

**Dirección General de
Educación**

Rodríguez Paterna 26
26001 Logroño
Teléfono: 941 25 17 71
Fax: 941 23 82 47
e.mail: eoeplogronoeste@larioja.org

**Equipo de Orientación
Educativa y Psicopedagógica
Logroño Este**

ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LENGUA CASTELLANA **PRIMER CICLO**

I. DATOS DEL ALUMNO/A

Nombre
Fecha de nacimiento
Colegio
Nivel y grupo

Fecha de inicio	Fecha de finalización
-----------------------	-----------------------------

II. TIPO DE INTERVENCIÓN (Señalar lo que proceda)

MODALIDAD: <input type="checkbox"/> Apoyo en el grupo ordinario <input type="checkbox"/> Apoyo en pequeño grupo <input type="checkbox"/> Apoyo individual	LUGAR: <input type="checkbox"/> Dentro del aula ordinaria <input type="checkbox"/> Fuera del aula ordinaria
PROFESIONAL/ES ENCARGADO/S:	TIEMPO SEMANAL DE APOYO:
COORDINACIÓN TUTOR/PROFESOR DE APOYO (Periodicidad):	



III. VALORACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

A: Adquirido NI: No iniciado

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A	NI	EN PROCESO (Especificar lo que sabe)
1.- Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, con los compañeros y el profesor: Respetar las normas de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Respetar turno de palabra ○ Escuchar y mirar al interlocutor ○ Mantener el tema 			
2.- Expresarse de forma oral con: <ul style="list-style-type: none"> ○ vocabulario adecuado ○ pronunciación correcta ○ orden el las ideas 			
3.- Comprender el sentido global de los textos orales, identificando la información más relevante:			
4.- <ul style="list-style-type: none"> • Leer en silencio • Memorizar y reproducir textos sencillos 			
5.- <ul style="list-style-type: none"> • Dar sentido a los textos escritos próximos a la experiencia infantil • Relacionar la información contenida en ellos con las propias vivencia e ideas • Mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta 			
6.- <ul style="list-style-type: none"> • Redactar y describir diferentes textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros • Utilizar la planificación y revisión de los textos • Cuidar las normas gramaticales y ortográficas más sencillas y la caligrafía • Cuidar el orden • Cuidar la presentación 			
7.- <ul style="list-style-type: none"> • Leer con frecuencia por propia iniciativa como fuente de placer, textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil adecuados al ciclo • Conocer algunos aspectos formales simples de la narración y de la poesía y para facilitar la escritura de dichos textos 			
8.- Utilizar las estrategias de la comprensión lectora para <ul style="list-style-type: none"> • Localizar información concreta • Realizar inferencias • Comprender el sentido gomal de los textos leídos 			
9.- Usar la biblioteca del aula y del centro, conocer algunos mecanismos de organización y funcionamiento y acceder con soltura a los materiales específicos de su ciclo			
10.- Identificar de forma guiada mediante segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones, los cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos para mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita			
11.- Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística básica, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos.			
12.- Conocer la diversidad lingüística de su entorno.			
13.- Familiarizarse con programas informáticos educativos sencillos.			



IV. ASPECTOS RELEVANTES QUE FAVORECEN O DIFICULTAN EL APRENDIZAJE

Historia personal y escolar (Informes médicos o psicopedagógicos, características personales, cambios de centro, absentismo escolar, repeticiones, apoyos recibidos, ...)

Contexto escolar (Integración en el aula, precisa actividades y/o materiales especiales, ...)

Contexto socio – familiar (Expectativas familiares, grado de colaboración con el colegio, ...)

Estilo de aprendizaje (Marcar lo que proceda)

	ALTO	MEDIO	BAJO
Nivel de atención			
Motivación por aprender			
Grado de autonomía			
Participación en el aula			

V.- PROPUESTA DE ADAPTACIÓN

PRIORIZACIÓN DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS
METODOLOGÍA
<i>Estrategias de desarrollo de la motivación</i>
<i>Estrategias de mantenimiento de la atención</i>
MATERIALES

SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN FINAL Y PREVISIONES PARA EL PRÓXIMO CURSO:

.....

.....

.....

.....

.....

Logroño, a de de 20....

El profesor/a – tutor/a

El profesor/es de apoyo

Fdo.:

Fdo.: