

La estimulación del niño se basará siempre en el respeto a sus necesidades, requerimientos e intereses. El papel del adulto consistirá en proporcionarle situaciones que favorezcan su desarrollo, y adaptadas a su momento evolutivo.



i

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN

***Para niños y niñas de
18-24 meses.***

EQUIPO DE ATENCION TEMPRANA
C/ Rodríguez Paterna, 26
Tfno.: 941.25.94.91
e-mail:equipo.atemprana@larioja.org

Cognición

Este programa de estimulación se llevará a cabo de forma lúdica, a modo de juego, introduciendo éstas actividades en la vida cotidiana.

Desarrollo Cognitivo

A esta edad es importante realizar ejercicios de observación, atención y memoria que le ayudarán a pensar y razonar.

Describimos a continuación una serie de actividades que le ayudarán a desarrollar estos aspectos importantísimos para su desarrollo cognitivo:

- Juegos de imitación de movimientos complejos como: golpearse la rodilla con sus manos; darle de comer a una muñeca; imitación de gestos de canciones o acciones de cuentos; imitar gestos vistos en imágenes... Poco a poco pediremos que realice sol@ sin modelo. Poco a poco el niñ@ irá anticipando los gestos conocidos de canciones, cuentos...
- Identificación de objetos familiares entre cuatro o seis imágenes diferentes.
- Señalar partes del cuerpo primero en sí mismo, luego en la persona que está con el/a o en el muñeco y posteriormente en el dibujo de una persona.
- Le pediremos que siga ordenes de dos elementos, ejemplo: Coge la pelota y la muñeca; mete el coche y la pelota; dos acciones: coge el coche y damelo, dame la pelota y mete la muñeca...
- Encajables sencillos: redondo cuadrado y triangulo...al menos
- Imitar puntos con pintura; imitar trazos verticales y horizontales.
- Asociar imágenes de dibujos familiares y sencillos, realizaremos el ejercicio ofreciéndole entre cuatro y seis tarjetas, aumentando el numero de estas progresivamente.
- Realizar puzzles de dos-tres piezas.
- Jugamos a esconderle un juguete y que sea él quien lo busque, este ejercicio en principio lo realizamos escondiendo el juguete delante del niño, para que nos vea, pero progresivamente distanciaremos el tiempo en que se lo pedimos de forma que tenga que retener el sitio donde lo hemos escondido durante mas tiempo, ejercitando de esta manera la memoria. Este ejercicio se puede realizar aprovechando cualquier situación cotidiana (¿dónde está la ropa, tu babero, los vasos....)
- Construir torres con cubos aumentando poco a poco el numero de éstos.
- Le enseñamos cuentos y le pedimos que busque e identifique diferentes imágenes, que diga lo que ve...que pase paginas , primero varias a la vez y poco a poco una solo cada vez.
- Reconocer objetos por su funcionalidad: lo que sirve para peinarnos, con lo que comemos sopa, para guardar la ropa....
- Agrupar objetos por categorías; los que tienen ruedas, animales, piezas de construcciones (incluso clasificar las piezas en función de la forma que tengan.)
- Es importante pedirle que anticipe gestos de canciones y/ acciones de cuentos, esto lo conseguiremos dejando que sea él el que haga el gesto que sigue en una canción o diga lo que sigue del cuento que se está contando

Grandes avances en su desarrollo motor marcarán esta etapa. El adulto debe mantener una actitud vigilante ante el deseo de nuevas experiencias motoras por parte del niño, permitiendo éstas y controlando los posibles peligros.

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN

***Para niños y niñas de
18-24 meses.***

EQUIPO DE ATENCION TEMPRANA
C/ Rodríguez Paterna, 26
Tfno.: 941.25.94.91
e-mail: equipo.atemprana@larioja.org

Motricidad

Desarrollo Motor Grueso

Los aspectos generales de desarrollo motor en este periodo son fundamentalmente **Control del propio cuerpo en relación a si mismo y con los objetos y el espacio y Coordinación**

Algunos ejercicios indicados para desarrollar estos aspectos son:

- Marcamos caminos en el suelo con el fin de que ande por un espacio limitado, los caminos en principio serán anchos.
- Jugamos a pillarle con el fin de que ande mas deprisa.
- Ponemos pequeños obstáculos como un juguete, una pieza de construcción...y le pedimos que no lo pise, le ayudamos dándole las manos para que salte, al principio le aupamos y después dejamos que lo haga solo.
- Hacemos marcas en el suelo en forma de zapato grande y jugamos a saltarlas.
- Le damos un objeto en cada mano para que lo transporte de un lado a otro, donde nosotros le digamos que es la meta.
- Le llenamos las manos de juguetes pequeños, cubos, ...y jugamos a trasladarlos sin que se le caigan. Empezamos con pocos y terminamos con muchos.
- Le pedimos que suba y posteriormente baje pequeños escalones sin ayuda
- Jugamos a chutar el balón.
- Hacemos caminos con distintos obstáculos que tendrá que salvar

Desarrollo motor fino

- Le acariciamos uno a uno los dedos. Se los pellizcamos a la vez que le cantamos alguna canción relacionada con ello.
- Le hacemos cosquillas en la palma de la mano.
- Jugamos a amasar plastilina sin darle forma, únicamente manipularla y aplastarla. Posteriormente haremos churros....
- Hacemos que se desenvuelva los caramelos.
- Le enseñamos a pegar y despegar gomets y/o cintas adhesivas
- Jugamos a verter agua, arena juguetes....de un cubo a otro.
- Ofrecemos al nin@ hilos de diferentes grosores y jugamos a cogerlos y meterlos en una caja.
- Jugamos a pinchar palillos en plastilina blanda
- Le damos botellas con tapón de rosca o juegos de tornillos y le enseñamos a desenroscarlos
- Con papeles de revistas y/o periódicos le enseñamos a rasgarlos y hacer pedacitos
- Jugamos a pillarlos las manos, primero ponemos la nuestra, luego la suya, otra vez la nuestra y así sucesivamente.
- Tiramos el balón con las dos manos, sentado o de pie
- Introducir objetos pequeños en ranuras cada vez mas pequeñas
- Le enseñamos a desatar lazos, sujetando el cordel con el dedo índice y pulgar.
- Al final de la etapa se puede iniciar la imitación de trazos vertical y horizontal.

Se inicia en camino hacia la autonomía y la ampliación de su mundo social, establece intercambios sociales mas amplios que deben ser siempre correspondidos.



**PROGRAMA DE
ESTIMULACIÓN**
*Para niños y niñas de
18-24 meses.*

EQUIPO DE ATENCION TEMPRANA
C/ Rodríguez Paterna, 26
Tfno.: 941.25.94.91
e-mail: equipo.atemprana@larioja.org

Desarrollo Personal-Social

En este momento evolutivo es muy importante proporcionarle al niño la posibilidad de jugar con otros niños, con el fin de que vaya ampliando su mundo social y aprenda a desenvolverse en él. El niño empieza a separarse del adulto e inicia un camino social como persona independiente.

Además sus posibilidades de participación en los hábitos de higiene, salud y alimentación empieza a ser también mayor.

- Potenciar el encuentro con otros niños (guardería, parque, familiares...) dando juguetes a todos e iniciando algún juego: pelota, cochecitos, hacer torres....
- Le pedimos que salude a la gente al menos con algún gesto.
- Le enseñamos a recoger los juguetes, con ayuda por parte del adulto.
- Es importante enseñarle que hay cosas que se pueden hacer y otras que no, sin reñirle, pero advirtiéndole y enseñándole.
- El niño necesita encontrar al adulto receptivo y atento a lo que él desea transmitirle
- Ayudarle a satisfacer su curiosidad, dejándole experimentar, pero siempre vigilantes.
-

Hábitos de autonomía

Vestido

- le enseñamos a quitarse la ropa. Empezamos con prendas sencillas, calcetines, pantalón, abrigo...Le explicamos como tirar de ellos, antes sacamos un poco la prenda para facilitarle la labor.
- Jugamos a bajar cierres y cintas. Con el abrigo, chaqueta, pantalón etc. puesto, le ayudamos a subir la cremallera y a bajarla.
- Jugamos a vestir y desvestir a los muñecos.

Comida

- Es importante tener en cuenta que a la hora de comer no debe haber prisas, el niño tiene que aprender a comer solo y necesita tiempo, si se distrae, se ensucia no debemos regañarle, esta aprendiendo por lo tanto debemos enseñarle y darle esa oportunidad. Es importante sentarse a su lado y ayudarlo a comer a la vez que dejamos que coma solo.
- Utilizar la cuchara y el tenedor.
- Beber solo en una jarra con asa, evitando por tanto las tetinas.

Aseo

- Le enseñamos a lavarse después de las comidas.
- Le enseñamos a peinarse.
- A la hora del baño le damos una esponja para que se limpie, le dejamos que juegue pero al final le recordamos que debe limpiarse con la esponja y le ayudamos a hacerlo.
- Jugamos con las muñecas a ponerlas en el orinal.
- Podemos empezar a poner al niño en el orinal y pedir que haga pis y caca.
- Observamos si indica de alguna manera que tiene ganas de hacer pis o caca.
- Le pedimos que nos ayude a limpiarse o a cambiar el pañal, le hacemos buscar el pañal, le pedimos que coja las toallitas, le enseñamos su pañal sucio y le decimos ¡Como huele!...y lo tiramos.

Recordamos que el control de esfínteres debe tratarse con tranquilidad y sin precipitaciones, el niño lo conseguirá con el tiempo, cuanto mas paciencia tengamos y menos nos alarmemos mas fácil y mas saludable mentalmente será para todos.

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN

***Para niños y niñas de
18-24 meses.***

Comunicación y Lenguaje

EQUIPO DE ATENCION TEMPRANA
C/ Rodríguez Paterna, 26
Tfno.: 941.25.94.91
e-mail: equipo.atemprana@larioja.org

niñ@ nombrándole los objetos que utiliza y las acciones que realiza.

El desarrollo del lenguaje inicia una carrera importante en esta edad, ya que comenzará a comunicarse de forma oral con mayor frecuencia

Es importante que el adulto mantenga una actitud estimuladora en estos momentos ya que esto le ayudará al niño a desarrollar este tipo de comunicación tan importante .

- Jugamos a nombrar sus juguetes. Elegimos unos cuantos juguetes, le señalamos uno y le preguntamos ¿Qué es esto?, si no responde se lo decimos nosotros, esperamos unos segundos y hacemos lo mismo con otros juguetes. No es necesario que diga el nombre de los juguetes, es suficiente con que nos escuche y atienda a lo que le estamos enseñando, si en ese momento está distraído es mejor esperar, no debemos forzar al niño a que nos escuche ni a hablar. Si forzamos esta situación corremos en riesgo de conseguir lo contrario de lo que pretendemos.
- Jugamos a terminar las palabras. Elegimos palabras sencillas y le enseñamos a que las termine.
- Le enseñamos a decir "si" o "no". Le ofrecemos un juguete y le preguntamos si lo quiere, cuando extienda los brazos para cogerlo se lo ofrecemos diciendo "si", le ofrecemos dos juguetes , le damos uno cuando vaya a cogerlo le decimos "no" y le damos el otro diciendo "si".
- Lo mismo cuando le damos la comida ¿Quieres comer?, le enseñamos la comida, se la ofrecemos diciendo "si"
- Contar cuentos con libros muy sencillos, nosotros le relatamos lo que está pasando.
- Nombrarle las acciones mas importantes del dia:es hora de comer, de vestirse, de acostarse....Hay que hablar al