|  |
| --- |
| **TOMA DE DECISIONES EN RELACIÓN A LA PROGRAMACIÓN INDIVIDUAL** |

|  |
| --- |
| 1º. SELECCIÓN DE NECESIDADES PERSONALES Y EDUCATIVAS CONSIDERADAS PRIORITARIAS |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ámbito Afectivo – Emocional |  | Ámbito social |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ámbito Académico Curricular |  | Ámbito Comportamental |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |

|  |
| --- |
| Decisiones en la programación |
| Ámbito social |
| **NECESIDAD EDUCATIVA DETECTADA****OBJETIVOS A LOGRAR** | **ÁREAS Y CONTENIDOS SELECCIONADOS PARA TRABAJAR** | **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS****RESPONSABILIDADES** |
| **Hacerle sentirse parte del grupo integrándolo en la dinámica general del aula** | Área de Conocimiento del Medio Físico y SocialActividades relacionadas con las salidas programadas al mercado y a la fábrica de pan:* Asignarle responsabilidad de control sobre sus compañeros (ayudante de la profesora).
* Participación en actividades grupales (clasificaciones, planificación...).
* Participación en juegos sociales (desempeño de roles de vendedor y comprador).
* Realización de las mismas actividades académicas que sus compañeros (**ajustar**).
* Trabajos cooperativos (**ayudas**).

 Área de LenguajeElaboración de descripciones por escrito:* Realizar enumeraciones y clasificaciones de los productos de una estantería.
* Describir oralmente al vendedor (**Guión**).
* Describir una rutina de compra-venta. (**pautar**).
* Realizar las tareas escritas junto con Mirian (**adiestrar antes**)
 | Formar grupos estables de dos / tres personas y colocar a Iñigo junto con Mirian.Dejar constancia escrita en la pizarra de todas las fases de cada una de las tareas e ir tachándolas según vayan siendo completadas.Proporcionarle ayuda directa por mi parte en las situaciones en las que tiene más dificultad: * Actividad de planificación de la salida.
* Previsión y selección de materiales que necesita para cada actividad.
* Trabajos cooperativos.
* Respeto de turnos en las sesiones de conversación.

Durante las sesiones de apoyo de esta quincena se **anticiparán** los contenidos conceptuales y procedimentales básicos:* Clasificaciones por dos / tres criterios.
* Funciones comunicativas: cortesía, pedir y dar información, reclamar, rechazar.
* La observación y la descripción de cosas, personas y acontecimientos.

Proporcionar refuerzo público ante el esfuerzo y el éxito parcial o total.Premiar a toda la clase por el éxito de Iñigo. |
| Decisiones en la programación |
| Ámbito:  |
| **NECESIDAD EDUCATIVA DETECTADA****OBJETIVOS A LOGRAR** | **ÁREAS Y CONTENIDOS SELECCIONADOS PARA TRABAJAR** | **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS****RESPONSABILIDADES** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Seguimiento de la programación |
| Ámbito: Fecha de Evaluación: |
| **NECESIDAD EDUCATIVA DETECTADA****OBJETIVOS A LOGRAR** | **CONTENIDOS SUPERADOS** | **CONTENIDOS PENDIENTES** |
|  |  |  |
| Evaluaciones, seguimientos y coordinaciones |
| **Fecha de evaluación:****Participantes:****Decisiones:** | **Fecha de evaluación:****Participantes:****Decisiones:** |
| **Fecha de evaluación:****Participantes:****Decisiones:** | **Fecha de evaluación:****Participantes:****Decisiones:** |

|  |
| --- |
| Recursos materiales y humanos. Organización |
| **ORGANIZACIÓN DE LOS APOYOS**: Profesores implicados, horarios, áreas, responsabilidades... |
| **MATERIALES DIDÁCTICOS**: necesarios y disponibles, ubicación, elaboración... |