

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
**DOCUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN
Y SEGUIMIENTO**

Edita:

Gobierno de La Rioja
Consejería de Educación, Cultura y Deporte

Preimpresión:

Tipografía Digital, S.L.

Impresión:

Imprenta Vidal, S.A.

I.S.B.N.:

978-84-8125-334-4

Depósito Legal:

LR-40-2010

Componentes del E. O. E. P Logroño Este y autores del texto:

M.^a Susana Álvarez Clavijo
M.^a Inmaculada Anguiano Ladrón
Lyana Echeverría Cadarso
Araceli Flores Fernández
Pablo García Alcalde
Esteban Grandes Aguado
M.^a Dolores Lacueva Tomás
Roberto Lozano Herce
Alma Belén Pastor Ripoll
Marta Sánchez-Robles Calvo

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
**DOCUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN
Y SEGUIMIENTO**



**Gobierno
de La Rioja**

Educación, Cultura y Deporte



**Equipo de Orientación Educativa
y Psicopedagógica Logroño-Este**

Presentación

Uno de los fines del Sistema Educativo es lograr la máxima individualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje con el fin de adaptarlos a las necesidades concretas de cada alumno.

Para conseguir esta meta necesitamos, en muchas ocasiones, realizar las Adaptaciones Curriculares Individualizadas de los alumnos que tienen unas necesidades educativas diferentes de las del resto del grupo, teniendo en cuenta sus características, perfil, contexto socio-cultural, ...

Esta publicación, elaborada por el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica “Logroño-Este”, pretende proporcionar una guía a los docentes de Educación Infantil, Primaria y Secundaria para llevar a cabo diferentes tipos de Adaptación Curricular Significativa y no Significativa en las diferentes áreas. Va acompañada de un CD con el fin de permitir a cada centro adaptarlo a sus necesidades concretas.

Estamos seguros que esta guía y las orientaciones que proporciona serán una herramienta útil y eficaz para conseguir esa meta por todos anhelada, que es la máxima calidad en la Educación, así como la necesaria individualización para atender a la diversidad del alumnado.

Luis A. Alegre Galilea
Consejero de Educación, Cultura y Deporte

Índice

Introducción	9
Legislación	11
El Refuerzo Educativo	17-19
Seguimiento del plan de Refuerzo Educativo:	
• RE, segundo ciclo de E. Infantil	21
• RE, primer, segundo y tercer ciclo de E. Primaria	25
Adaptaciones Curriculares no Significativas	29-31
Registro de Adaptación Curricular por ciclos y áreas:	
• AC Lengua, primer ciclo	33
• AC Lengua, segundo ciclo	39
• AC Lengua, tercer ciclo	45
• AC Matemáticas, primer ciclo	51
• AC Matemáticas, segundo ciclo	57
• AC Matemáticas, tercer ciclo	63
Adaptaciones Curriculares Significativas	71-73
Documentos de Adaptación Curricular Significativa:	
• AC Significativa, segundo ciclo de E. Infantil	75
• AC Significativa, primer ciclo de E. Primaria	91
• AC Significativa, segundo ciclo de E. Primaria	105
• Caso práctico de ACS	119
• AC Significativa, tercer ciclo de E. Primaria	135
Enriquecimiento/Ampliación Curricular	151-153
• Seguimiento del plan de Enriquecimiento/Ampliación Curricular	155

Introducción

La diversidad es una realidad social que en el ámbito escolar surge de las diferencias en las historias personales y escolares, en las aptitudes y actitudes, en los intereses y motivaciones, en los estilos de aprendizaje y ritmos de trabajo, etc.

La escuela debe tener en cuenta todas estas circunstancias para abordar adecuadamente la acción educativa. Es necesario dar respuesta a todos, a través de diferentes intervenciones para atender la diversidad de la forma más normalizada posible.

Al hablar de “atención a la diversidad” nos referimos a la atención de aquellos alumnos que requieren una respuesta educativa diferente a la ordinaria por presentar alguna necesidad específica, transitoria o permanente, de apoyo educativo.

Ateniéndonos a la nueva normativa, mediante este texto tratamos de presentar de forma clara y sencilla los conceptos básicos de Refuerzo Educativo (RE), Adaptación Curricular no Significativa (ACnS) y Adaptación Curricular Significativa (ACS), junto con unos modelos de “Fichas de Seguimiento” que, a nuestro juicio, pueden constituir un valioso apoyo al profesorado en el desarrollo de sus funciones.

Así mismo se recogen los conceptos de Enriquecimiento/Ampliación Curricular y una Ficha de Seguimiento para aquellos alumnos que obtienen un percentil muy alto en las aptitudes que miden las pruebas de evaluación psicopedagógica y manifiestan un rendimiento destacado en una o varias áreas del currículo.

Con este texto pretendemos aportar unos documentos operativos que faciliten a los Centros Educativos la gestión de las medidas educativas de Atención a la Diversidad.

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

TÍTULO PRELIMINAR

CAPÍTULO I. Principios y fines de la educación.

Artículo 1. Principios.

- ñ) La evaluación del conjunto del sistema educativo, tanto en su programación y organización y en los procesos de enseñanza y aprendizaje como en sus resultados.

TÍTULO I. Las Enseñanzas y su Organización.

CAPÍTULO II. Educación primaria.

Artículo 20. Evaluación.

1. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado será continua y global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas.
2. El alumnado accederá al ciclo educativo o etapa siguiente siempre que se considere que ha alcanzado las competencias básicas correspondientes y el adecuado grado de madurez.
3. No obstante lo señalado en el apartado anterior, el alumnado que no haya alcanzado alguno de los objetivos de las áreas podrán pasar al ciclo o etapa siguiente siempre que esa circunstancia no les impida seguir con aprovechamiento el nuevo curso. En este caso recibirán los apoyos necesarios para recuperar dichos objetivos.
4. En el supuesto de que un alumno no haya alcanzado las competencias básicas, podrá permanecer un curso más en el mismo ciclo. Esta medida podrá adoptarse una sola vez a lo largo de la educación primaria y con un **plan específico de refuerzo o recuperación** de sus competencias básicas.
5. Con el fin de garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado, cada alumno dispondrá al finalizar la etapa de un informe sobre su aprendizaje, los objetivos alcanzados y las competencias básicas adquiridas, según dispongan las Administraciones educativas. Asimismo las Administraciones educativas establecerán los pertinentes mecanismos de coordinación.

Artículo 21. Evaluación de diagnóstico.

Al finalizar el segundo ciclo de la educación primaria todos los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de las competencias básicas alcanzadas por sus alumnos. Esta evaluación, competencia de las Administraciones educativas, tendrá carácter formativo y orientador para los centros e informativo para las familias y para el conjunto de la comunidad educativa. Estas evaluaciones tendrán como marco de referencia las evaluaciones generales de diagnóstico que se establecen en el artículo 144.1 de esta Ley.

DECRETO 26/2007, de 7 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

Artículo 8. Evaluación de los aprendizajes.

1. La evaluación de los aprendizajes del alumnado será continua y global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del currículo.

2. Los maestros evaluarán a los alumnos teniendo en cuenta los objetivos específicos y los conocimientos adquiridos en cada una de las áreas, según los criterios de evaluación establecidos en el currículo que serán referentes fundamentales para valorar el grado de adquisición de las competencias básicas.
3. Cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se establecerán **medidas de refuerzo educativo**. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del ciclo, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Artículo 9. Promoción.

1. Al finalizar cada uno de los ciclos, y como consecuencia del proceso de evaluación, el profesorado del grupo adoptará las decisiones correspondientes sobre la promoción de los alumnos, tomándose especialmente en consideración la información y el criterio del maestro tutor.
2. Los alumnos accederán al ciclo siguiente siempre que se considere, de acuerdo con los criterios de evaluación de las diferentes áreas, que han alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.
3. Asimismo, accederán al ciclo siguiente los alumnos con evaluación negativa en alguna de las áreas, siempre que los aprendizajes no alcanzados no les impidan seguir con aprovechamiento el nuevo ciclo.
4. Los alumnos que accedan a un ciclo con evaluación negativa en alguna de las áreas del ciclo o ciclos precedentes **recibirán los apoyos necesarios** para la recuperación de éstas. A estos efectos, las programaciones didácticas incluirán actividades destinadas a la adquisición de dichos aprendizajes, con indicación del profesorado responsable.
5. Cuando no se cumplan las condiciones señaladas en los apartados 2 y 3 del presente artículo, se permanecerá un año más en el mismo ciclo. Esta medida se podrá adoptar una sola vez a lo largo de la Educación Primaria y deberá ir acompañada de un **plan específico de refuerzo o recuperación**.
6. Se accederá a la Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez. Se accederá, asimismo, siempre que los aprendizajes no alcanzados no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa.

Cuando no se cumplan las condiciones señaladas en el párrafo anterior, no se podrá promocionar a la etapa siguiente si no se han agotado las medidas previstas en los artículos 8.3 y 9.5 del presente Decreto.

ORDEN 4/2008, de 4 de marzo, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de La Rioja, por la que se regula la evaluación del alumnado que cursa Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

Artículo 3. Referentes de la Evaluación.

1. Los maestros evaluarán los aprendizajes adquiridos por los alumnos en cada una de las áreas, tomando como referencia las competencias básicas de la Educación Primaria y los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación, de cada una de las áreas, recogidos en el currículo del Decreto 26/2007, de 4 de mayo, del que forman parte las enseñanzas mínimas, y, en su caso, en la propuesta curricular incluida en el proyecto educativo de Centro que lo desarrolle y lo complete.

Artículo 4. Carácter de la evaluación.

4. La información constante que proporciona la evaluación continua permite mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa, es por ello por lo que la evaluación tiene, en consecuencia, un carácter formativo, regulador y orientador del proceso educativo.

5. Debido al carácter formativo de la evaluación, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se establecerán **medidas de refuerzo educativo**. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del ciclo, tan pronto como se detecten las dificultades, y estarán dirigidas a la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Artículo 5. Proceso de evaluación continua.

2. Al inicio de cada uno de los ciclos, los maestros realizarán una **evaluación inicial**, recabando para ella información a lo largo del primer mes del correspondiente curso escolar. Los maestros podrán proponer, en la evaluación inicial, la adopción de medidas de adaptación curricular para aquellos alumnos que no tengan los conocimientos y capacidades necesarios en las distintas áreas. La evaluación inicial se realizará también al alumnado que se incorpore tardíamente a estas enseñanzas.
3. A lo largo de cada uno de los cursos de que consta el ciclo, se efectuarán, dentro del período lectivo, **tres sesiones de evaluación de carácter trimestral**, que serán coordinadas por el maestro – tutor y a las que asistirán el conjunto de los maestros que impartan docencia al grupo de alumnos.

En la sesión de evaluación del tercer trimestre del primer curso del ciclo, una vez consignadas las correspondientes calificaciones del mismo, se hará una valoración global de cada una de las áreas de dicho curso.

Dentro del proceso de evaluación continua, los maestros adoptarán medidas de refuerzo educativo y, en su caso, de adaptación curricular, para aquellos alumnos que no hayan alcanzado los objetivos propuestos. El maestro tutor coordinará la elaboración de un plan de trabajo individualizado para aquel alumnado que no alcance el nivel suficiente en alguna de las áreas en cualquiera de las fases del curso.

El maestro tutor de cada grupo de alumnos levantará acta del desarrollo de las sesiones de evaluación, en la que hará constar los acuerdos y las decisiones adoptadas.

4. La evaluación final de cada ciclo tendrá el carácter de síntesis valorativa del proceso evaluador.
En la sesión de evaluación del tercer trimestre del segundo curso del ciclo, una vez consignadas las correspondientes calificaciones del mismo, se adoptarán las decisiones y calificaciones correspondientes a la evaluación final de ciclo.
5. Cuando en un centro educativo se encuentre matriculado alumnado que temporalmente esté en situación de escolarización singular, como atención educativa en centros hospitalarios y/o domiciliaria, escolarización combinada con centros de educación especial o cualquier otro tipo de atención educativa diferente a la ordinaria, el equipo docente y los tutores del centro dónde esté escolarizado establecerán, en coordinación con el profesorado que lo atiende, los procedimientos necesarios para el proceso de evaluación de este alumnado.
6. La evaluación se realizará por el equipo de maestros del respectivo grupo de alumnos que actuará de manera colegiada, coordinados por el maestro tutor y asesorados por el orientador del Centro. Las calificaciones de las distintas áreas serán decididas por el maestro respectivo. Las demás decisiones serán adoptadas por consenso del equipo de maestros. Si ello no fuera posible, se adoptará por mayoría simple. En caso de empate decidirá el voto de calidad del tutor.
7. Los procedimientos, para el seguimiento de los aprendizajes a evaluar, serán variados y descriptivos, de forma que faciliten, al maestro y al propio alumnado, información suficiente y precisa, por una parte, del desarrollo global alcanzado en cada una de las competencias básicas y, por otra, del progreso, diferenciado, en cada una de las áreas.

El profesorado utilizará como procedimiento, entre otros, la observación sistemática, el análisis de las realizaciones del alumnado y las pruebas orales y escritas.

Artículo 6. Promoción.

2. El alumnado accederá al ciclo o etapa siguiente siempre que se considere, de acuerdo con los criterios de evaluación de las diferentes áreas, que ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas y el adecuado grado de madurez.

3. Asimismo, accederán al ciclo o etapa siguiente los alumnos con evaluación negativa en alguna de las áreas, siempre que los aprendizajes no alcanzados no les impidan seguir con aprovechamiento el nuevo ciclo o etapa.
4. Los alumnos que accedan a un ciclo o etapa siguiente con evaluación negativa en alguna de las áreas del ciclo o ciclos precedentes recibirán los **apoyos necesarios para la recuperación de éstas**. A estos efectos, las programaciones didácticas incluirán actividades destinadas a la adquisición de dichos aprendizajes, con indicación del profesorado responsable.
5. Cuando no se cumplan las condiciones señaladas en los apartados 2 y 3 del presente artículo, se permanecerá un año más en el mismo ciclo. Esta medida se podrá adoptar una sola vez a lo largo de la Educación Primaria y deberá ir acompañada de un **plan específico de refuerzo o recuperación**.

Cuando se haya permanecido un año más en el ciclo acompañado con las medidas previstas en el párrafo anterior se promocionará al ciclo o etapa siguiente.
6. Los maestros elaborarán e integrarán el plan específico de refuerzo o recuperación en la programación didáctica y en las unidades didácticas que la desarrollen.

Artículo 7. Evaluación y promoción del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

1. La evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo tendrá las mismas características que la del resto del alumnado.
2. Cuando un alumno siga una **adaptación curricular no significativa**, los referentes de su evaluación serán los objetivos y criterios de evaluación establecidos en dicha adaptación curricular, que, en cualquier caso, deberán atenerse a los mínimos establecidos para el ciclo en el que está escolarizado. Los alumnos que cursen una o varias áreas con este tipo de adaptación curricular podrán superar dichas áreas y, en todo caso, la calificación de las áreas así cursadas deberá ir acompañada de un asterisco (*).
4. Cuando un alumno siga una **adaptación curricular significativa**, los referentes de su evaluación serán los objetivos y criterios de evaluación establecidos en dicha adaptación curricular. El alumno que siga una adaptación curricular significativa podrá superar su adaptación curricular significativa pero no el área del ciclo en el que esté matriculado, indicándose tal circunstancia en los documentos de evaluación mediante las siglas **PS** (Pendiente de Superar). A estos efectos, el término PS tendrá la consideración de calificación negativa. Se considerará que una adaptación curricular individual es significativa cuando la distancia entre el currículo ordinario que sigue el grupo al que pertenece el alumno y el currículo adaptado para ese alumno sea como mínimo de dos o más cursos.
4. Los alumnos que cursen una o más áreas con adaptaciones curriculares significativas podrán promocionar al ciclo siguiente cuando hayan alcanzado los objetivos para ellos propuestos, tanto en las áreas que cursan con adaptación curricular significativa como en las restantes. Para tomar la decisión de promoción o permanencia, el equipo docente tendrá en cuenta la posibilidad de recuperación y progreso en el ciclo o etapa posterior y los beneficios que pudieran derivarse para su integración.

Artículo 9. Coordinación con otras etapas educativas.

1. Para facilitar la continuidad del proceso educativo de los alumnos desde el segundo ciclo de la Educación Infantil hasta la Educación Secundaria Obligatoria, los centros de Educación Primaria y aquellos centros, de Educación Infantil y de Educación Secundaria, con los que tengan relación de adscripción deberán establecer mecanismos adecuados de coordinación entre los proyectos educativos de los Centros.

Artículo 10. Resultado de las evaluaciones.

Los resultados de la evaluación se expresarán en la Educación Primaria en los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), considerándose calificación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás.

Artículo 11. Documentos oficiales de evaluación.

1. Los documentos oficiales de evaluación en la Educación Primaria según se determinan en la Orden ECI/1845/2007, de 19 de junio, son: el expediente académico, las actas de evaluación, el informe personal por traslado y el historial académico de Educación Primaria.

Artículo 12. Actas de evaluación.

5. En las actas de evaluación se hará constar, para las áreas que lo precisen, si se han tomado medidas de refuerzo educativo o adaptación curricular significativa. Esta circunstancia se expresará con el término **(RE)** y **(ACS)** según corresponda.

El Refuerzo Educativo
Seguimiento del Plan de Refuerzo Educativo

El Refuerzo Educativo

¿QUÉ ES?

Es una medida de apoyo que se realiza con algunos alumnos durante cierto periodo de tiempo, para **reforzar contenidos ya trabajados** y que es compatible con las tareas nuevas que se van proponiendo.

¿A QUÉ ALUMNOS VA DIRIGIDO? ⁽¹⁾

A aquellos que presentan **dificultades de aprendizaje** en los aspectos básicos del currículo.

A los que hayan tenido alguna **evaluación negativa** al finalizar el curso.

A los alumnos **repetidores**.

¿DÓNDE SE IMPARTE?

Puede darse **dentro** del aula ordinaria o **fuera** de ella.

¿CUÁL ES EL REFERENTE CURRICULAR?

Es el mismo que el del **grupo**: tanto los objetivos como los criterios de evaluación son los mismos que para todos los alumnos del aula.

IMPLICACIONES EN LA EVALUACIÓN

Cuando un alumno recibe refuerzo educativo en alguna de las áreas curriculares, podrá superar dichas áreas.

La calificación de las áreas así cursadas **deberá ir acompañada de la anotación “RE” en los documentos de evaluación.** ⁽²⁾

⁽¹⁾ Orden 24/2007 de 19 de Junio, sobre la Implantación de la E. Primaria en la Rioja, art. 10

⁽²⁾ Orden 4/2008, de 4 de marzo, sobre Evaluación en E. Primaria en La Rioja, art. 12 y ss.



SEGUIMIENTO DEL PLAN DE REFUERZO EDUCATIVO (RE)

2º CICLO EDUCACIÓN INFANTIL

I. DATOS DEL ALUMNO/A

Nombre
Fecha de nacimiento
Colegio
Nivel y grupo

Fecha de inicio del refuerzo	Fecha de finalización del refuerzo
------------------------------------	--

II. MOTIVO DEL REFUERZO (Señalar lo que proceda)

- Dificultades de aprendizaje en aspectos básicos del currículo.
- Áreas pendientes de superar.
- Repetición de curso.

III. TIPO DE REFUERZO (Señalar lo que proceda)

MODALIDAD: <input type="checkbox"/> Apoyo en el grupo ordinario <input type="checkbox"/> Apoyo en pequeño grupo <input type="checkbox"/> Apoyo individual	LUGAR: <input type="checkbox"/> Dentro del aula ordinaria <input type="checkbox"/> Fuera del aula ordinaria
PROFESIONAL/ES ENCARGADO/S:	TIEMPO SEMANAL DE APOYO:
COORDINACIÓN TUTOR/PROFESOR DE APOYO (Periodicidad):	

IV. ÁREAS Y ASPECTOS A REFORZAR (Señalar lo que proceda)

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

V. ASPECTOS RELEVANTES QUE FAVORECEN O DIFICULTAN EL APRENDIZAJE

Historia personal y escolar (Informes médicos o psicopedagógicos, características personales, cambios de centro, absentismo escolar, repeticiones, apoyos recibidos, ...)

Contexto escolar (Integración en el aula, precisa actividades y/o materiales especiales, ...)

Contexto socio-familiar (Expectativas familiares, grado de colaboración con el colegio, ...)

Estilo de aprendizaje (Marcar lo que proceda)

	ALTO	MEDIO	BAJO
Nivel de atención			
Motivación por aprender			
Grado de autonomía			
Participación en el aula			

VI. SEGUIMIENTO

Curso escolar: 20..... 20.....

Nivel y grupo:

Evolución PRIMER TRIMESTRE

ÁREA/S DE

EVOLUCIÓN / OBSERVACIONES

SE DECIDE: Continuar el refuerzo / Finalizar el refuerzo

FECHA:

Evolución SEGUNDO TRIMESTRE

ÁREA/S DE

EVOLUCIÓN /OBSERVACIONES

SE DECIDE: Continuar el refuerzo / Finalizar el refuerzo

FECHA:

Evolución TERCER TRIMESTRE

ÁREA/S DE

EVOLUCIÓN /OBSERVACIONES

SE DECIDE: Continuar el refuerzo / Finalizar el refuerzo

FECHA:

EVALUACIÓN FINAL Y PREVISIONES PARA EL PRÓXIMO CURSO:

.....

.....

.....

.....

En, a de de 20.....

El profesor/a tutor/a

El profesor/es de apoyo

Fdo.:

Fdo.:



SEGUIMIENTO DEL PLAN DE REFUERZO EDUCATIVO (RE)

..... CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS DEL ALUMNO/A

Nombre
Fecha de nacimiento
Colegio
Nivel y grupo

Fecha de inicio del refuerzo	Fecha de finalización del refuerzo
------------------------------------	--

II. MOTIVO DEL REFUERZO (Señalar lo que proceda)

- Dificultades de aprendizaje en aspectos básicos del currículo.**
- Áreas pendientes de superar.**
- Repetición de curso.**

III. TIPO DE REFUERZO (Señalar lo que proceda)

MODALIDAD: <input type="checkbox"/> Apoyo en el grupo ordinario <input type="checkbox"/> Apoyo en pequeño grupo <input type="checkbox"/> Apoyo individual	LUGAR: <input type="checkbox"/> Dentro del aula ordinaria <input type="checkbox"/> Fuera del aula ordinaria
PROFESIONAL/ES ENCARGADO/S:	TIEMPO SEMANAL DE APOYO:
COORDINACIÓN TUTOR/PROFESOR DE APOYO (Periodicidad):	

IV. ÁREAS Y ASPECTOS A REFORZAR (Señalar lo que proceda)

LENGUA

<input type="checkbox"/> 1.-Expresión oral	<input type="checkbox"/> 2.-Comprensión oral
3.-Lectura: <input type="checkbox"/> Asociación fonema – grafema <input type="checkbox"/> Lectura oral <input type="checkbox"/> Velocidad lectora <input type="checkbox"/> Comprensión lectora	4.-Escritura: <input type="checkbox"/> Grafismo <input type="checkbox"/> Ortografía natural <input type="checkbox"/> Ortografía arbitraria <input type="checkbox"/> Composición escrita

MATEMÁTICAS

<input type="checkbox"/> Conceptos <input type="checkbox"/> Numeración <input type="checkbox"/> Operaciones <input type="checkbox"/> Resolución de problemas <input type="checkbox"/> Formas geométricas <input type="checkbox"/> Medidas
--

ÁREA DE

--

V. ASPECTOS RELEVANTES QUE FAVORECEN O DIFICULTAN EL APRENDIZAJE

Historia personal y escolar (Informes médicos o psicopedagógicos, características personales, cambios de centro, absentismo escolar, repeticiones, apoyos recibidos, ...)

Contexto escolar (Integración en el aula, precisa actividades y/o materiales especiales, ...)

Contexto socio-familiar (Expectativas familiares, grado de colaboración con el colegio, ...)

Estilo de aprendizaje (Marcar lo que proceda)

	ALTO	MEDIO	BAJO
Nivel de atención			
Motivación por aprender			
Grado de autonomía			
Participación en el aula			

**Adaptaciones Curriculares no Significativas.
Registro de Adaptación Curricular
por Ciclos y Áreas**

Las Adaptaciones Curriculares no Significativas

¿QUÉ SON?

Son modificaciones que se realizan en los diferentes elementos de la programación diseñada para todos los alumnos de un aula o ciclo para responder a las diferencias individuales, **pero que no afectan prácticamente a las enseñanzas básicas del Currículo Oficial.**

¿A QUÉ ALUMNOS VAN DIRIGIDAS?

A aquellos que en una o más áreas presentan un **desfase curricular inferior a dos cursos** respecto al currículo ordinario que sigue el grupo al que pertenecen los alumnos.

¿DÓNDE SE IMPARTEN?

Pueden darse **dentro** del aula ordinaria y/o **fuera** de ella.

¿CUÁL ES EL REFERENTE CURRICULAR?

Son **los objetivos y criterios de evaluación** establecidos en la adaptación curricular, que, en cualquier caso, **deberán atenerse a los mínimos establecidos para el ciclo** en el que está escolarizado. ⁽¹⁾

IMPLICACIONES EN LA EVALUACIÓN

Los alumnos que cursen una o varias áreas con este tipo de adaptación curricular **podrán superar dichas áreas**, en todo caso, la calificación de las áreas así cursadas **deberá ir acompañada de un asterisco (*)**. ⁽²⁾

⁽¹⁾ y ⁽²⁾ Orden 4/2008, de 4 de marzo, sobre Evaluación en E. Primaria en La Rioja, art. 7.2

**AC no Significativa, primer ciclo
Lengua Castellana**



ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LENGUA CASTELLANA

PRIMER CICLO

I. DATOS DEL ALUMNO/A

Nombre

Fecha de nacimiento

Colegio

Nivel y grupo

Fecha de inicio

Fecha de finalización

II. TIPO DE INTERVENCIÓN (Señalar lo que proceda)

MODALIDAD:

- Apoyo en el grupo ordinario
- Apoyo en pequeño grupo
- Apoyo individual

LUGAR:

- Dentro del aula ordinaria
- Fuera del aula ordinaria

PROFESIONAL/ES ENCARGADO/S:

TIEMPO SEMANAL DE APOYO:

COORDINACIÓN TUTOR/PROFESOR DE APOYO (Periodicidad):

III. VALORACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

A: Adquirido NI: No iniciado

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A	NI	EN PROCESO (Especificar lo que sabe)
1.- Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, con los compañeros y el profesor: Respetar las normas de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Respetar turno de palabra ○ Escuchar y mirar al interlocutor ○ Mantener el tema 			
2.- Expresarse de forma oral con: <ul style="list-style-type: none"> ○ vocabulario adecuado ○ pronunciación correcta ○ orden en las ideas 			
3.- Comprender el sentido global de los textos orales, identificando la información más relevante:			
4.- <ul style="list-style-type: none"> • Leer en silencio • Memorizar y reproducir textos sencillos 			
5.- <ul style="list-style-type: none"> • Dar sentido a los textos escritos próximos a la experiencia infantil • Relacionar la información contenida en ellos con las propias vivencias e ideas • Mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta 			
6.- <ul style="list-style-type: none"> • Redactar y reescribir diferentes textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros • Utilizar la planificación y revisión de los textos • Cuidar las normas gramaticales y ortográficas más sencillas y la caligrafía • Cuidar el orden • Cuidar la presentación 			
7.- <ul style="list-style-type: none"> • Leer con frecuencia por propia iniciativa como fuente de placer, textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil adecuados al ciclo • Conocer algunos aspectos formales simples de la narración y de la poesía para facilitar la escritura de dichos textos 			
8.- Utilizar las estrategias de la comprensión lectora para <ul style="list-style-type: none"> • Localizar información concreta • Realizar inferencias • Comprender el sentido global de los textos leídos 			
9.- Usar la biblioteca del aula y del centro, conocer algunos mecanismos de organización y funcionamiento y acceder con soltura a los materiales específicos de su ciclo.			
10.- Identificar de forma guiada mediante segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones, los cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos para mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.			
11.- Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística básica, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos.			
12.- Conocer la diversidad lingüística de su entorno.			
13.- Familiarizarse con programas informáticos educativos sencillos.			

IV. ASPECTOS RELEVANTES QUE FAVORECEN O DIFICULTAN EL APRENDIZAJE

Historia personal y escolar (Informes médicos o psicopedagógicos, características personales, cambios de centro, absentismo escolar, repeticiones, apoyos recibidos, ...)

Contexto escolar (Integración en el aula, precisa actividades y/o materiales especiales, ...)

Contexto socio-familiar (Expectativas familiares, grado de colaboración con el colegio, ...)

Estilo de aprendizaje (Marcar lo que proceda)

	ALTO	MEDIO	BAJO
Nivel de atención			
Motivación por aprender			
Grado de autonomía			
Participación en el aula			

**AC no Significativa, segundo ciclo
Lengua Castellana**



ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LENGUA CASTELLANA

SEGUNDO CICLO

I. DATOS DEL ALUMNO/A

Nombre
Fecha de nacimiento
Colegio
Nivel y grupo

Fecha de inicio	Fecha de finalización
-----------------------	-----------------------------

II. TIPO DE INTERVENCIÓN (Señalar lo que proceda)

MODALIDAD: <input type="checkbox"/> Apoyo en el grupo ordinario <input type="checkbox"/> Apoyo en pequeño grupo <input type="checkbox"/> Apoyo individual	LUGAR: <input type="checkbox"/> Dentro del aula ordinaria <input type="checkbox"/> Fuera del aula ordinaria
PROFESIONAL/ES ENCARGADO/S:	TIEMPO SEMANAL DE APOYO:
COORDINACIÓN TUTOR/PROFESOR DE APOYO (Periodicidad):	

III. VALORACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

A: Adquirido NI: No iniciado

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A	NI	EN PROCESO (Especificar lo que sabe)
1.- Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación • Turno de palabra • Escuchar • Exponer con claridad • Entonar adecuadamente			
2.- Expresarse de forma oral, utilizando • diferentes funciones de comunicación • vocabulario • entonación y ritmo adecuados • una estructura narrativa coherente			
3.- Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias.			
4.- • Leer en silencio valorando el progreso y la velocidad lectora • Memorizar y reproducir textos sencillos			
5.- • Interpretar e integrar las ideas propias con la información contenida en los textos de uso escolar y social • Mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta con la entonación y la fluidez adecuadas			
6.- Redactar, reescribir y resumir diferentes textos significativos en las situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando la planificación y revisión de los textos, cuidando las normas gramaticales y ortográficas y la caligrafía, el orden y la presentación • Redactar, reescribir y resumir • Ordenadamente, planificando y revisando los textos • Cuidado de las normas gramaticales y ortográficas • Caligrafía, orden y presentación			
7.- Leer con frecuencia y por propia iniciativa como fuente de placer, textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil adecuados al ciclo para conocer la características básicas de la narración y de la poesía y para facilitar la escritura de dichos textos.			
8.- Utilizar estrategias (de lectura y de escritura) para planificar trabajos, localizar y recuperar información, realizar inferencias, captar el sentido global, las ideas principales y secundarias y resumir los textos leídos. • Utilizar estrategias de lectoescritura • Realizar inferencias • Captar sentido global, ideas principales y secundarias • Resumir textos			
9.- Usar la biblioteca del aula y del centro, conocer los mecanismos de organización y de funcionamiento y las posibilidades que ofrece.			
10.- Observar mediante inserciones, supresiones, cambios de orden, segmentaciones o recomposiciones, las palabras, los enunciados y los textos para mejorar la comprensión y la expresión.			
11.- Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística propia del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.			
12.- Conocer la diversidad lingüística de España.			
13.- Familiarizarse con programas informáticos para la elaboración y presentación de textos.			

IV. ASPECTOS RELEVANTES QUE FAVORECEN O DIFICULTAN EL APRENDIZAJE

Historia personal y escolar (Informes médicos o psicopedagógicos, características personales, cambios de centro, absentismo escolar, repeticiones, apoyos recibidos, ...)

Contexto escolar (Integración en el aula, precisa actividades y/o materiales especiales, ...)

Contexto socio-familiar (Expectativas familiares, grado de colaboración con el colegio, ...)

Estilo de aprendizaje (Marcar lo que proceda)

	ALTO	MEDIO	BAJO
Nivel de atención			
Motivación por aprender			
Grado de autonomía			
Participación en el aula			

**AC no Significativa, tercer ciclo
Lengua Castellana**



ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LENGUA CASTELLANA

TERCER CICLO

I. DATOS DEL ALUMNO/A

Nombre
Fecha de nacimiento
Colegio
Nivel y grupo

Fecha de inicio	Fecha de finalización
-----------------------	-----------------------------

II. TIPO DE INTERVENCIÓN (Señalar lo que proceda)

MODALIDAD: <input type="checkbox"/> Apoyo en el grupo ordinario <input type="checkbox"/> Apoyo en pequeño grupo <input type="checkbox"/> Apoyo individual	LUGAR: <input type="checkbox"/> Dentro del aula ordinaria <input type="checkbox"/> Fuera del aula ordinaria
PROFESIONAL/ES ENCARGADO/S:	TIEMPO SEMANAL DE APOYO:
COORDINACIÓN TUTOR/PROFESOR DE APOYO (Periodicidad):	

III. VALORACIÓN DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

A: Adquirido NI: No iniciado

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A	NI	EN PROCESO (Especificar lo que sabe)
<p>1.- Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turno de palabra • Organizar el discurso • Escuchar • Incorporar las intervenciones de los demás 			
<p>2.- Expresarse de forma oral para transmitir hechos, conocimientos y opiniones o para llevar a cabo las diferentes funciones comunicativas, utilizando un vocabulario preciso y una estructura coherente.</p>			
<p>3.- Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas o valores no explícitos.</p>			
<p>4.- Leer en silencio valorando el progreso en la velocidad y la comprensión, memorizar y reproducir textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velocidad • Comprensión • Memorización y reproducción de textos 			
<p>5.- Interpretar e integrar las ideas propias con las contenidas en los textos, comparando y contrastando informaciones diversas, y mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta con la entonación y fluidez adecuadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar e integrar • Comprensión lectora • Entonación y fluidez 			
<p>6.- Narrar, explicar, describir, resumir y exponer opiniones e informaciones en textos relacionados con situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada, adecuada, relacionando los enunciados entre sí, usando de forma habitual los procedimientos de planificación y revisión de los textos, así como las normas gramaticales y ortográficas y cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrar, explicar, describir, resumir y exponer opiniones e informaciones • Orden, planificación y revisión de textos • Gramática y ortografía • Caligrafía y presentación 			
<p>7.- Leer por propia iniciativa como fuente de placer, textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil adecuados al ciclo para conocer las características de la narración y de la poesía y para facilitar la escritura de dichos textos.</p>			
<p>8.- Utilizar estrategias (de lectura y escritura) para</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar trabajos..... • Localizar y recuperar información • Realizar inferencias y esquemas • Resumir los textos leídos reflejando la estructura y las ideas principales y secundarias 			
<p>9.- Utilizar textos científicos en diferentes soportes para recoger información, ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales.</p>			
<p>10.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar y manejar con soltura las bibliotecas, videotecas, etc. y comprender los mecanismos y procedimientos de organización y selección de obras y otros materiales. • Colaborar en el cuidado y mejora de los materiales bibliográficos y otros documentos disponibles en el aula y en el centro. 			

11.- Identificar cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.			
12.- Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística propia del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.			
13.- Conocer la diversidad lingüística de España y valorarla.			
14.- Familiarizarse con programas informáticos como instrumento de aprendizaje.			

IV. ASPECTOS RELEVANTES QUE FAVORECEN O DIFICULTAN EL APRENDIZAJE

Historia personal y escolar (Informes médicos o psicopedagógicos, características personales, cambios de centro, absentismo escolar, repeticiones, apoyos recibidos, ...)

Contexto escolar (Integración en el aula, precisa actividades y/o materiales especiales, ...)

Contexto socio-familiar (Expectativas familiares, grado de colaboración con el colegio, ...)

Estilo de aprendizaje (Marcar lo que proceda)

	ALTO	MEDIO	BAJO
Nivel de atención			
Motivación por aprender			
Grado de autonomía			
Participación en el aula			

V. PROPUESTA DE ADAPTACIÓN

PRIORIZACIÓN DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS

--

METODOLOGÍA

Estrategias de desarrollo de la motivación

Estrategias de mantenimiento de la atención

MATERIALES

--

SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN FINAL Y PREVISIONES PARA EL PRÓXIMO CURSO:

.....

.....

.....

.....

.....

En, a de de 20.....

El profesor/a tutor/a

El profesor/es de apoyo

Fdo.:

Fdo.:

AC no Significativa, primer ciclo
Matemáticas



ADAPTACIÓN CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

PRIMER CICLO

I. DATOS DEL ALUMNO/A

Nombre
Fecha de nacimiento
Colegio
Nivel y grupo

Fecha de inicio	Fecha de finalización
-----------------------	-----------------------------

II. TIPO DE INTERVENCIÓN (Señalar lo que proceda)

MODALIDAD: <input type="checkbox"/> Apoyo en el grupo ordinario <input type="checkbox"/> Apoyo en pequeño grupo <input type="checkbox"/> Apoyo individual	LUGAR: <input type="checkbox"/> Dentro del aula ordinaria <input type="checkbox"/> Fuera del aula ordinaria
PROFESIONAL/ES ENCARGADO/S:	TIEMPO SEMANAL DE APOYO:
COORDINACIÓN TUTOR/PROFESOR DE APOYO (Periodicidad):	

III. VALORACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

A: Adquirido NI: No iniciado

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A	NI	EN PROCESO (Especificar lo que sabe)
1.- Leer, escribir y ordenar números naturales de hasta tres cifras, indicando el valor posicional de sus cifras. <ul style="list-style-type: none"> • Leer números hasta 999 • Escribir números hasta 999 • Ordenar números hasta 999 • Valor de posición de las cifras 			
2.- Formular problemas sencillos en los que precise contar, leer y escribir números hasta 999			
3.- Comparar cantidades pequeñas de objetos en situaciones familiares, interpretando y expresando los resultados de la comparación.			
4.- Calcular mentalmente sumas y restas de números menores que diez.			
5.- Calcular sumas y restas, asegurándose, mediante algún tipo de estimación, de que el resultado obtenido no es disparatado. <ul style="list-style-type: none"> • Sumas • Restas 			
6.- Conocer y memorizar las tablas de multiplicar de todos los números del 1 al 10.			
7.- Calcular mentalmente <ul style="list-style-type: none"> • El doble de un número de dos cifras significativas menores que cinco • La mitad de un número de dos cifras pares, distintas de cero • Realizar mentalmente cálculos de sumas y restas sin llevadas..... 			
8.- Resolver problemas de la vida cotidiana, de forma razonada mediante <ul style="list-style-type: none"> • Adición • Sustracción • Multiplicación 			
9.- Formular oralmente un enunciado de la vida real y una pregunta que se corresponda con una suma o resta de dos números cualesquiera menores o iguales a diez.			
10.- Identificar los distintos tipos de monedas y billetes de curso legal.			
11.- <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar según su valor las monedas y billetes de curso legal • Saber a cuántas monedas de rango inmediatamente inferior equivale una moneda o billete de hasta 20 € 			
12.- Medir objetos, espacios y tiempos familiares <ul style="list-style-type: none"> • con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas) • con unidades convencionales <ul style="list-style-type: none"> ○ Kilogramo ○ Metro ○ Centímetro ○ Litro ○ Día ○ Hora 			
13.- Expresar correctamente la localización de un objeto en el espacio.			
14.- Describir el desplazamiento de un objeto en el espacio en relación a sí mismo, utilizando los conceptos de: <ul style="list-style-type: none"> • Izquierda-derecha • Delante-detrás • Arriba-abajo • Cerca-lejos • Próximo-lejano 			
15.- Identificar figuras planas en imágenes ofrecidas en distintos soportes y en materiales y objetos de su entorno, reconociendo sus elementos básicos.			

16.- Identificar cuerpos geométricos sencillos: <ul style="list-style-type: none"> • Cubos • Ortoedros • Prismas • Pirámides • Cilindros • Esferas 			
17.- Obtener información y comunicar oralmente la información obtenida a partir de gráficos sencillos.			
18.- Formular y resolver problemas sencillos en los que intervenga la lectura de gráficos.			
19.- Resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar las operaciones de suma y resta • Utilizar los algoritmos básicos correspondientes y otros procesos de resolución ... • Explicar el proceso seguido para resolver un problema 			
20.- Utilizar estrategias de comprensión lectora en los mensajes transmitidos por los diferentes textos.			
21 Utilizar un castellano correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas, en la exposición de situaciones con contenido matemático y en la resolución de problemas.			

IV. ASPECTOS RELEVANTES QUE FAVORECEN O DIFICULTAN EL APRENDIZAJE

Historia personal y escolar (Informes médicos o psicopedagógicos, características personales, cambios de centro, absentismo escolar, repeticiones, apoyos recibidos, ...)

Contexto escolar (Integración en el aula, precisa actividades y/o materiales especiales, ...)

Contexto socio-familiar (Expectativas familiares, grado de colaboración con el colegio, ...)

Estilo de aprendizaje (Marcar lo que proceda)

	ALTO	MEDIO	BAJO
Nivel de atención			
Motivación por aprender			
Grado de autonomía			
Participación en el aula			

V. PROPUESTA DE ADAPTACIÓN

PRIORIZACIÓN DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS
METODOLOGÍA
<i>Estrategias de desarrollo de la motivación</i>
Estrategias de mantenimiento de la atención
MATERIALES

SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN FINAL Y PREVISIONES PARA EL PRÓXIMO CURSO:

.....

.....

.....

.....

.....

En, a de de 20.....

El profesor/a tutor/a

El profesor/es de apoyo

Fdo.:

Fdo.:

AC no Significativa, segundo ciclo
Matemáticas



ADAPTACIÓN CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

SEGUNDO CICLO

I. DATOS DEL ALUMNO/A

Nombre
Fecha de nacimiento
Colegio
Nivel y grupo

Fecha de inicio	Fecha de finalización
-----------------------	-----------------------------

II. TIPO DE INTERVENCIÓN (Señalar lo que proceda)

MODALIDAD: <input type="checkbox"/> Apoyo en el grupo ordinario <input type="checkbox"/> Apoyo en pequeño grupo <input type="checkbox"/> Apoyo individual	LUGAR: <input type="checkbox"/> Dentro del aula ordinaria <input type="checkbox"/> Fuera del aula ordinaria
PROFESIONAL/ES ENCARGADO/S:	TIEMPO SEMANAL DE APOYO:
COORDINACIÓN TUTOR/PROFESOR DE APOYO (Periodicidad):	

III. VALORACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

A: Adquirido NI: No iniciado

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A	NI	EN PROCESO (Especificar lo que sabe)
1.- Leer, escribir y ordenar números naturales de hasta seis cifras, indicando el valor posicional de sus cifras. <ul style="list-style-type: none"> • Leer • Escribir • Ordenar • Valor de posición 			
2.- Calcular sumas, restas y productos y dividir un número de hasta seis cifras por otro número de una cifra, comprobando aritméticamente la corrección del resultado obtenido. <ul style="list-style-type: none"> • Sumas • Restas • Productos • Divisiones • Comprobación 			
3.- Multiplicar un número por la unidad seguida de ceros y por decenas y centenas completas. <ul style="list-style-type: none"> • Por la unidad seguida de ceros • Por decenas • Por centenas 			
4.- Intercalar números naturales, decimales y fracciones entre dos números dados.			
5.- Realizar mentalmente cálculos sencillos sobre las cuatro operaciones <ul style="list-style-type: none"> • Suma • Resta • Multiplicación • División 			
6.- Efectuar la división entera de dos números, expresando la igualdad que relaciona dividendo, divisor, cociente y resto.			
7.- <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de la vida cotidiana mediante una o dos operaciones aritméticas • Comprobar que los resultados obtenidos son razonables 			
8.- Asegurarse, mediante algún tipo de estimación, de que los resultados obtenidos en la resolución de problemas de la vida cotidiana son razonables y darlos con la aproximación adecuada.			
9.- Formular, de manera congruente, enunciados de la vida real y preguntas que se correspondan con una suma, una resta, una multiplicación o una división sencillas. <ul style="list-style-type: none"> • Suma • Resta • Multiplicación • División 			
10.- Leer, escribir y representar fracciones cuyo denominador sea un número menor que diez, así como ordenar fracciones de igual denominador. <ul style="list-style-type: none"> • Leer • Escribir • Representar • Ordenar 			
11.- Reconocer si se puede o no adquirir un artículo cualquiera, comparando el precio que marca con una cantidad de monedas de curso legal, leyendo, escribiendo y ordenando los números que marcan distintos precios, con notación decimal hasta los céntimos, si es necesario. <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer si se puede adquirir un artículo • Leer, escribir y ordenar precios con notación decimal 			
12.- Elegir adecuadamente la unidad de medida, según la cantidad de magnitud que se mida, en situaciones de la vida real, estableciendo equivalencias, con números positivos, entre la unidad elegida y otras unidades de esa magnitud: <ul style="list-style-type: none"> • Longitud (Km, m, dm, cm) • Capacidad (l, dl, cl) • Peso (Kg y g) • Tiempo (año, mes, día, hora, minuto, segundo) 			

13.- Realizar, en contextos reales, estimaciones y mediciones escogiendo, entre las unidades e instrumentos de medida usuales, los que mejor se ajusten al tamaño y naturaleza del objeto a medir.			
14.- Situar y expresar correctamente la localización de un elemento en un croquis o en un plano sencillos.			
15.- Distinguir en el plano:			
• Recta			
• Semirrecta			
• Segmento			
16.-			
• Medir ángulos con el transportador.....			
• Clasificar, nombrar y comparar ángulos			
17.-			
• Identificar figuras planas y cuerpos geométricos			
• Nombrar y reconocer sus elementos básicos			
o Lados			
o Vértices			
o Caras			
o Aristas			
o Ángulos			
o Diagonales			
o Ejes de simetría			
18.- Clasificar figuras planas y utilizar la cuadrícula para expresar la media de la superficie de cuadrados, rectángulos y triángulos rectángulos.			
• Clasificar			
• Medir			
19.- Utilizar las nociones básicas de movimientos geométricos, para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana y para valorar expresiones artísticas.			
20.- Construir tablas sencillas de recogida de datos, proporcionados desde distintos medios (prensa, libros, informáticos), reconociendo e indicando la frecuencia absoluta de esos datos, y expresar el resultado de forma gráfica.			
• Construir tablas			
• Reconocer la frecuencia absoluta			
• Expresar el resultado gráficamente			
21.- Obtener y comunicar información, de forma clara y ordenada, a partir del estudio y la representación de pictogramas y diagramas de barras sencillos.			
22.- Resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, así como los contenidos básicos de geometría o tratamiento de la información y utilizando estrategias de resolución.			
23.- Entender los mensajes de los diferentes textos que describen situaciones con contenido matemático.			
24.- Utilizar un castellano correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas, en la exposición de situaciones con contenido matemático y en la resolución de problemas.			

IV. ASPECTOS RELEVANTES QUE FAVORECEN O DIFICULTAN EL APRENDIZAJE

Historia personal y escolar (Informes médicos o psicopedagógicos, características personales, cambios de centro, absentismo escolar, repeticiones, apoyos recibidos, ...)

Contexto escolar (Integración en el aula, precisa actividades y/o materiales especiales, ...)

Contexto socio-familiar (Expectativas familiares, grado de colaboración con el colegio, ...)

Estilo de aprendizaje (Marcar lo que proceda)

	ALTO	MEDIO	BAJO
Nivel de atención			
Motivación por aprender			
Grado de autonomía			
Participación en el aula			

V.- PROPUESTA DE ADAPTACIÓN

PRIORIZACIÓN DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS

METODOLOGÍA

Estrategias de desarrollo de la motivación

Estrategias de mantenimiento de la atención

MATERIALES

SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN FINAL Y PREVISIONES PARA EL PRÓXIMO CURSO:

.....
.....
.....
.....
.....

En, a de de 20.....

El profesor/a tutor/a

El profesor/es de apoyo

Fdo.:

Fdo.:

AC no Significativa, tercer ciclo
Matemáticas



ADAPTACIÓN CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

TERCER CICLO

I. DATOS DEL ALUMNO/A

<p>Nombre</p> <p>Fecha de nacimiento</p> <p>Colegio</p> <p>Nivel y grupo</p>
--

Fecha de inicio	Fecha de finalización
------------------------------	------------------------------------

II. TIPO DE INTERVENCIÓN (Señalar lo que proceda)

<p>MODALIDAD:</p> <p><input type="checkbox"/> Apoyo en el grupo ordinario</p> <p><input type="checkbox"/> Apoyo en pequeño grupo</p> <p><input type="checkbox"/> Apoyo individual</p>	<p>LUGAR:</p> <p><input type="checkbox"/> Dentro del aula ordinaria</p> <p><input type="checkbox"/> Fuera del aula ordinaria</p>
PROFESIONAL/ES ENCARGADO/S:	TIEMPO SEMANAL DE APOYO:
COORDINACIÓN TUTOR/PROFESOR DE APOYO (Periodicidad):	

III. VALORACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

A: Adquirido NI: No iniciado

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A	NI	EN PROCESO (Especificar lo que sabe)
1.- <ul style="list-style-type: none"> • Leer, escribir y ordenar números naturales, indicando el valor posicional de sus cifras • Calcular, comprobando el resultado obtenido mediante la aplicación de propiedades y relaciones fundamentales de las operaciones aritméticas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sumas ○ Restas ○ Multiplicaciones ○ Divisiones 			
2.- Completar, según corresponda, expresiones numéricas dadas de la forma donde a y b son números naturales cualesquiera menores o iguales que mil: <ul style="list-style-type: none"> • $a + \zeta = b$; $a - \zeta = b$ • $a \times \zeta = b$ • $a : \zeta = b$; $\zeta : a = b$ 			
3.- Intercalar números naturales, decimales y fracciones entre dos números cualesquiera dados.			
4.- <ul style="list-style-type: none"> • Leer y escribir números naturales, de hasta cuatro cifras, con números romanos. • Utilizar números romanos en diferentes contextos. 			
5.- Expresar en forma de potencia un producto de factores iguales, y viceversa, distinguiendo base y exponente.			
6.- <ul style="list-style-type: none"> • Descomponer en factores primos un número menor o igual que mil. • Obtener múltiplos y divisores de un número menor o igual que cien. 			
7.- Escribir en forma de polinomio un número natural, de hasta seis cifras, mediante potencias de base diez.			
8.- <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de la vida cotidiana, mediante el uso de las operaciones aritméticas, comprobando los resultados de manera razonada. • Formular, de manera congruente y conexa, y con lenguaje claro, enunciados de la vida real y cuestiones que se correspondan con una expresión matemática dada de la forma $a + b$; $a - b$; $a \times c$; $a : d$; donde a, b, c y d sean números naturales. 			
9.- Utilizar la calculadora para la estimación, aproximación y comprobación de resultados numéricos en las operaciones matemáticas con números naturales y números decimales.			
10.- <ul style="list-style-type: none"> • Leer, escribir y ordenar fracciones. • Leer, escribir y ordenar números decimales. • Operar con fracciones y números decimales. • Resolver problemas sencillos en los que se utilicen: <ul style="list-style-type: none"> ○ La fracción ○ El número decimal ○ La relación entre ellos ○ El redondeo ○ El tanto por ciento 			
11.- Resolver y formular distintas situaciones problemáticas en las que se utilicen unidades y equivalencias <ul style="list-style-type: none"> • Del Sistema Métrico Decimal <ul style="list-style-type: none"> ○ Longitud ○ Capacidad ○ Peso • Del sistema monetario • De la magnitud del tiempo 			

<p>12.- Seleccionar, haciendo previamente estimaciones en contextos reales, los instrumentos y unidades de medida usuales más adecuados y expresar con precisión medidas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Longitud • Superficie • Peso • Capacidad • Tiempo 			
<p>13.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar, nombrar y medir ángulos • Transportarlos para su adición y sustracción geométrica 			
<p>14.- Identificar en el plano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las posiciones de dos rectas (paralelas, perpendiculares y oblicuas) • De dos circunferencias • De una recta y una circunferencia 			
<p>15.- Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.</p>			
<p>16.- Reconocer y trazar las bases y las alturas de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Triángulos • Trapecios • Paralelogramos 			
<p>17.- Dibujar y construir figuras geométricas en distintos soportes y con diferentes instrumentos.</p>			
<p>18.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descomponer un polígono cualquiera en el menor número de triángulos, cuadrados o rectángulos. • Calcular, a partir de datos o midiendo sobre el papel o sobre el terreno: <ul style="list-style-type: none"> ○ El perímetro de figuras planas ○ El área de figuras planas 			
<p>19.- Interpretar una representación espacial (croquis de un itinerario, plano de casas y maquetas) realizada a partir de un sistema de referencia y de objetos o situaciones familiares.</p>			
<p>20.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber construir tablas sencillas de recogida de datos no agrupados, proporcionados desde distintos medios (prensa, libros, programas informáticos), para facilitar la representación mediante diagramas de barras y sectoriales. • Calcular la media aritmética y la moda, interpretando correctamente los resultados. 			
<p>21.- Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>			
<p>22.- Determinar los resultados de un experimento aleatorio sencillo y algunos de los sucesos a él asociados.</p>			
<p>23.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución. • Valorar las diferentes estrategias a seguir y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. • Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas. 			
<p>24.- Conocer las estrategias de comprensión lectora en los mensajes transmitidos por diferentes textos.</p>			
<p>25.- Utilizar un castellano correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas en la exposición de situaciones con contenido matemático y en la resolución de problemas.</p>			

IV. ASPECTOS RELEVANTES QUE FAVORECEN O DIFICULTAN EL APRENDIZAJE

Historia personal y escolar (Informes médicos o psicopedagógicos, características personales, cambios de centro, absentismo escolar, repeticiones, apoyos recibidos, ...)

Contexto escolar (Integración en el aula, precisa actividades y/o materiales especiales, ...)

Contexto socio-familiar (Expectativas familiares, grado de colaboración con el colegio, ...)

Estilo de aprendizaje (Marcar lo que proceda)

	ALTO	MEDIO	BAJO
Nivel de atención			
Motivación por aprender			
Grado de autonomía			
Participación en el aula			

V. PROPUESTA DE ADAPTACIÓN

PRIORIZACIÓN DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS
METODOLOGÍA
<i>Estrategias de desarrollo de la motivación</i>
<i>Estrategias de mantenimiento de la atención</i>
MATERIALES

SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN FINAL Y PREVISIONES PARA EL PRÓXIMO CURSO:

.....

.....

.....

.....

.....

En, a de de 20.....

El profesor/a tutor/a

El profesor/es de apoyo

Fdo.:

Fdo.:

**Adaptaciones Curriculares Significativas.
Documentos de Adaptación Curricular Significativa**

Las Adaptaciones Curriculares Significativas

¿QUÉ SON?

Son modificaciones que se realizan desde la programación y que además de cambios en la metodología y actividades, **implican la eliminación de algunas de las enseñanzas básicas del Currículo Oficial**: objetivos, competencias básicas, contenidos y criterios de evaluación.

¿A QUÉ ALUMNOS VAN DIRIGIDAS?

Se considerará que una adaptación curricular individual es significativa cuando la distancia entre el currículo ordinario que sigue el grupo al que pertenece el alumno y el currículo adaptado para ese alumno **sea como mínimo de dos o más cursos**.⁽¹⁾

¿DÓNDE SE IMPARTEN?

Pueden darse **dentro** del aula ordinaria y/o **fuera** de ella, con la participación de todos los profesionales implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

¿CUÁL ES EL REFERENTE CURRICULAR?

Son los objetivos y criterios de evaluación establecidos en la adaptación curricular significativa.

IMPLICACIONES EN LA EVALUACIÓN

El alumno que siga una adaptación curricular significativa **podrá superar su adaptación curricular significativa pero no el área del ciclo en el que esté matriculado**, indicándose tal circunstancia en los documentos de evaluación mediante las siglas **PS** (Pendiente de Superar). A estos efectos, el término PS tendrá la consideración de calificación negativa.⁽²⁾

⁽¹⁾ y ⁽²⁾ Orden 4/2008, de 4 de marzo, sobre Evaluación en E. Primaria en La Rioja, art. 7.3

**AC Significativa,
segundo ciclo de E. Infantil**

**DOCUMENTO INDIVIDUAL
DE
ADAPTACIÓN CURRICULAR**

Curso _____

Apellidos:

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Edad actual:

Grupo:

Tutor/a:

Centro: “ _____ ”

(_____ , La Rioja)

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

Curso 20 /20

Apellidos:

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Edad actual:

Domicilio:

Localidad:

(La Rioja)

Teléfono:

Responsable legal:

Curso:

Tutor/a:

Escolarización anterior:

Adaptaciones anteriores:

Aspectos relevantes de la historia del alumno/a: (historia familiar, social, sanitaria y educativa)

– Familiar:

– Social:

– Sanitaria:

– Educativa:

Previsión de servicios fuera del Centro Educativo:

Estilo de aprendizaje:

- Visual Auditivo Kinestésico

Aspectos del aprendizaje del alumno/a:

Reflejar las características individuales con las que el alumno/a se adapta a las tareas, contenidos y las diversas situaciones de E-A. Señalar con una "x" las opciones adecuadas.

→ Condiciones físico-ambientales:

- Necesita estar ubicado cerca del profesor. Trabaja en cualquier ubicación.

→ Tipo de agrupamiento:

- Trabaja bien individualmente. Trabaja bien con determinados compañeros
 Trabaja bien en pequeño grupo. Trabaja bien en gran grupo.

→ Participación en el aula:

- Activa/colaboradora. Aceptable. Pasiva. Perturbadora.

→ Relación con los compañeros/as:

- Sociable. Rechazo. Líder. Se deja arrastrar. Molestón.

→ Motivación e interés por aprender:

- Buena. Normal. Regular. Sin interés.

→ Algunas formas de motivación:

- Animarle o reconocerle.
 Haciéndole ver los errores.
 Llamarle la atención.
 Controlarle con frecuencia, dándole resultados inmediatos.
 Otras:

→ Nivel de atención:

- Constante. Aceptable. Tiende a distraerse. Casi nunca.
 Nunca. Su atención aumenta en actividades que le gustan:

→ Capacidad intelectual general:

- Alta. Media-alta. Normal. Media-baja. Baja.

→ Actitud ante resultados negativos o llamadas de atención:

- Responsable. Indiferente. Agresivo/a. Se desmoraliza.

→ Actitud ante las tareas:

- Perfeccionista. Trabaja bien. Se esmera, pero... Hace lo justo.

→ Ritmo de ejecución de las tareas (su tiempo de realización es ...):

- Normal. Rápido. Lento.

→ Tipo de ayuda más adecuado: (necesita instrucciones...)

- Generales. Sencillas. Individuales. Constantes.
 Incluso por escrito o comentadas.

→ **Tipo de actividades:** (marcar el grado de consecución de estas actividades con un círculo)

SI-AV-NO Contestar oralmente a una pregunta.

SI-AV-NO Participar en coloquios.

SI-AV-NO Descripciones o narraciones orales.

SI-AV-NO Seguir un diálogo o debate oral.

SI-AV-NO Entender una explicación.

SI-AV-NO Resumir una película o audiovisual corto.

SI-AV-NO Medir, pesar...

SI-AV-NO Calcular operaciones matemáticas.

SI-AV-NO Comparar tamaños o longitudes.

SI-AV-NO Comprender y formular problemas.

SI-AV-NO Resolver problemas.

SI-AV-NO Realizar un dibujo.

SI-AV-NO Manipulativas.

SI-AV-NO Teóricas.

SI-AV-NO Creativas.

SI-AV-NO Prácticas.

SI-AV-NO Obligatorias.

SI-AV-NO Tareas para casa.

SI-AV-NO Libres.

SI-AV-NO Dirigidas.

SI-AV-NO Semidirigidas.

SI-AV-NO Autónomas.

SI-AV-NO Orales.

SI-AV-NO Escritas.

CONTEXTO:

Escolar:	
Aspectos que favorecen:	Aspectos que dificultan:
Familiar:	
Aspectos que favorecen:	Aspectos que dificultan:
De ocio y tiempo libre:	
Aspectos que favorecen:	Aspectos que dificultan:

Necesidades Educativas Especiales:

** De acceso al currículo y de desarrollo motriz:*

** Cognitivas:*

** De equilibrio personal e inserción social:*

Modalidades de apoyo:

Personas implicadas:

Criterios de evaluación y promoción:

Evaluación y seguimiento del D.I.A.C.:

Se evaluará al menos en tres ocasiones, en relación con las evaluaciones ordinarias; al final de curso y en cuantas ocasiones se considere necesario en función de la evolución del alumno.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN. 2º CICLO DE E. INFANTIL

(Decreto 25/2007 de 4 de mayo, por el que se establece el Currículo del 2º ciclo de la E. Infantil en La Rioja)

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Es capaz de...
<p>1.- Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Tono ○ Postura ○ Equilibrio ○ Control respiratorio ○ Coordinación motriz..... • Reconocer y nombrar las distintas partes del cuerpo y ubicarlas espacialmente, en su propio cuerpo y en el de los demás • Identificar los sentidos estableciendo diferencias entre ellos en función de su finalidad • Formación de una imagen personal ajustada y positiva • Capacidad para utilizar recursos propios y conocimiento de sus posibilidades y limitaciones • Confianza para emprender nuevas acciones • Manifestar respeto y aceptación por las características de los demás. • Mostrar actitudes de ayuda y colaboración 	
<p>2.- Participar en juegos mostrando destrezas y habilidades manipulativas, regulando la expresión de sentimientos y emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en distintos tipos de juego <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo de los elementos motrices <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marcha ▪ Carrera ▪ Saltos ▪ Coordinación y control de las habilidades manipulativas finas ○ Participación y utilización adecuada de las normas ○ Manifestación y progresiva regulación de sentimientos y emociones ○ Actitudes de colaboración y ayuda, evitando posturas de sumisión o dominio, especialmente entre niños y niñas ... 	
<p>3.- Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destrezas relacionadas con: <ul style="list-style-type: none"> ○ La higiene ○ Alimentación ○ Descanso ○ Desplazamientos • Autonomía e iniciativa en dichas actividades • Uso adecuado de los espacios y materiales apropiados para el/las..... • Gusto por participar en actividades que favorecen un aspecto personal cuidado, un entorno limpio y estéticamente agradable y colaborar en la creación de un ambiente generador de bienestar 	

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Es capaz de...
1.- • Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. ○ Identificar los objetos y materias presentes en su entorno.. ○ Mostrar interés por explorarlos mediante actividades manipulativas	
2.- • Dar muestras de interesarse por el medio natural.	
3.- • Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. ○ Familia	

LENGUAJES, COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Criterios de evaluación	Es capaz de...
<p>1.- Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para una comunicación positiva con sus iguales y con las personas adultas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Según las intenciones comunicativas • Comprender mensajes orales diversos • Mostrar actitud de escucha atenta y respetuosa • capacidad para expresarse oralmente con claridad y corrección suficientes para llevar a cabo diversas intenciones comunicativas ... • Interés y gusto por la utilización pertinente y creativa de la expresión oral para <ul style="list-style-type: none"> ○ Regular la propia conducta ○ Relatar vivencias ○ Razonar ○ Resolver situaciones conflictivas ○ Comunicar sus estados anímicos y compartirlos con los demás. • Capacidad para escuchar y comprender <ul style="list-style-type: none"> ○ Mensajes ○ Relatos ○ Producciones literarias ○ Descripciones ○ Explicaciones ○ Informaciones que les permitan participar en la vida del aula..... • Respeto a los demás <ul style="list-style-type: none"> ○ Interés y atención hacia lo que dicen ○ Uso de las convenciones sociales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guardar turno de palabra ▪ Escuchar ▪ Mirar al interlocutor ▪ Mantener el tema ○ Aceptación de las diferencias 	
<p>2.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo, indicándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. • Interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula. <ul style="list-style-type: none"> ○ Atención y curiosidad por los actos de lectura y escritura que se realizan en el aula ○ Uso adecuado del material escrito ○ Interés por explorar los mecanismos básicos del código escrito ○ Conocimiento de algunas características y convenciones de la lengua escrita 	
<p>3.- Expresarse y comunicarse utilizando medios, materiales y técnicas propios de los diferentes lenguajes artísticos y audiovisuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostar interés por explorar sus posibilidades • Disfrutar con sus producciones • Compartir con los demás experiencias estéticas y comunicativas ... • Desarrollo de las habilidades expresivas por medio de diferentes materiales, instrumentos y técnicas propios de los lenguajes musical, audiovisual, plástico y corporal • Gusto por experimentar y explorar las posibilidades expresivas del gesto, los movimientos, la voz, el color, la textura o los sonidos • Desarrollo de la sensibilidad estética • Actitudes positivas hacia las producciones artísticas en distintos medios • Interés por compartir las experiencias estéticas 	

ADAPTACIÓN CURRICULAR

ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

<i>BLOQUES y CONTENIDOS</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>Inicio</i>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ADAPTADOS

<i>CICLO</i>	<i>CRITERIO</i>

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

BLOQUES Y CONTENIDOS	ACTIVIDADES	Inicio

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ADAPTADOS

CICLO	CRITERIO

ÁREA DE LENGUAJES, COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

BLOQUES Y CONTENIDOS	ACTIVIDADES	Inicio

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ADAPTADOS

CICLO	CRITERIO

HABILIDADES PREVIAS A REFORZAR

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Conocimiento del entorno

Lenguajes: comunicación y representación

Psicomotricidad:

Esquema corporal:

METODOLOGÍA

- **CONDICIONES AMBIENTALES** (Organización de espacios y estímulos)

- **MATERIALES** (uso imagen, etc.)

- **PROCESO DE ENSEÑANZA**

Estrategias para mantener la atención: Explicación de la tarea (verbal, imagen-verbal, etc.); Tiempo de actividad (pausas, cambio de tarea, etc.)

Estrategias para desarrollar la motivación: Tipo de refuerzos a utilizar.

Estrategias para facilitar la comprensión y asimilación:

- **Ejercitación previa a la tarea**

- **Amplitud de la tarea** (necesidad de descomposición)

- **Tipo de enseñanza** (por descubrimiento, dirigida, mixta)

- **Repaso de la tarea**

Materiales empleados y, en su caso, adaptaciones de acceso al currículo– modificaciones de los mismos:

**AC Significativa,
primer ciclo de E. Primaria**

**DOCUMENTO INDIVIDUAL
DE
ADAPTACIÓN CURRICULAR**

Curso _____

Apellidos:

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Edad actual:

Grupo:

Tutor/a:

Centro: “ _____ ”

(_____ , La Rioja)

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso 20 /20

Apellidos:

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Edad actual:

Domicilio:

Localidad:

(La Rioja)

Teléfono:

Responsable legal:

Curso:

Tutor/a:

Escolarización anterior:

Adaptaciones anteriores:

Aspectos relevantes de la historia del alumno/a: (historia familiar, social, sanitaria y educativa)

– Familiar:

– Social:

– Sanitaria:

– Educativa:

Previsión de servicios fuera del Centro Educativo:

Estilo de aprendizaje:

Visual Auditivo Kinestésico

Aspectos del aprendizaje del alumno/a:

Reflejar las características individuales con las que el alumno/a se adapta a las tareas, contenidos y las diversas situaciones de E-A. Señalar con una "x" las opciones adecuadas.

→Condiciones físico-ambientales:

Necesita estar ubicado cerca del profesor. Trabaja en cualquier ubicación.

→Tipo de agrupamiento:

Trabaja bien individualmente. Trabaja bien con determinados compañeros
 Trabaja bien en pequeño grupo. Trabaja bien en gran grupo.

→Participación en el aula:

Activa/colaboradora. Aceptable. Pasiva. Perturbadora.

→Relación con los compañeros/as:

Sociable. Rechazo. Líder. Se deja arrastrar. Molestón.

→Motivación e interés por aprender:

Buena. Normal. Regular. Sin interés.

→Algunas formas de motivación:

Animarle o reconocerle.
 Haciéndole ver los errores.
 Llamarle la atención.
 Controlarle con frecuencia, dándole resultados inmediatos.
 Otras:

→Nivel de atención:

Constante. Aceptable. Tiende a distraerse. Casi nunca.
 Nunca. Su atención aumenta en actividades que le gustan:

→Capacidad intelectual general:

Alta. Media-alta. Normal. Media-baja. Baja.

→Actitud ante resultados negativos o llamadas de atención:

Responsable. Indiferente. Agresivo/a. Se desmoraliza.

→Actitud ante las tareas:

Perfeccionista. Trabaja bien. Se esmera, pero... Hace lo justo.

→Ritmo de ejecución de las tareas (su tiempo de realización es ...):

Normal. Rápido. Lento.

→Tipo de ayuda más adecuado: (necesita instrucciones...)

Generales. Sencillas. Individuales. Constantes.
 Incluso por escrito o comentadas.

→ **Tipo de actividades:** (marcar el grado de consecución de estas actividades con un círculo)

SI-AV-NO Contestar oralmente a una pregunta.

SI-AV-NO Participar en coloquios.

SI-AV-NO Descripciones o narraciones orales.

SI-AV-NO Escribir las ideas de un tema.

SI-AV-NO Resumir un texto.

SI-AV-NO Descripciones y narraciones escritas.

SI-AV-NO Seguir un diálogo o debate oral.

SI-AV-NO Entender una explicación.

SI-AV-NO Resumir o esquematizar un tema.

SI-AV-NO Comentar un gráfico, mapa, imagen.

SI-AV-NO Resumir una película o audiovisual corto.

SI-AV-NO Interpretar mensajes escritos.

SI-AV-NO Hacer una redacción.

SI-AV-NO Medir, pesar...

SI-AV-NO Calcular operaciones matemáticas.

SI-AV-NO Comparar tamaños o longitudes.

SI-AV-NO Comprender y formular problemas.

SI-AV-NO Resolver problemas.

SI-AV-NO Realizar un dibujo, gráfico o mapa

SI-AV-NO Manipulativas.

SI-AV-NO Teóricas.

SI-AV-NO Creativas.

SI-AV-NO Prácticas.

SI-AV-NO Obligatorias.

SI-AV-NO Tareas para casa.

SI-AV-NO Libres.

SI-AV-NO Dirigidas.

SI-AV-NO Semidirigidas.

SI-AV-NO Autónomas.

SI-AV-NO Orales.

SI-AV-NO Escritas.

CONTEXTO:

Escolar:	
Aspectos que favorecen:	Aspectos que dificultan:
Familiar:	
Aspectos que favorecen:	Aspectos que dificultan:
De ocio y tiempo libre:	
Aspectos que favorecen:	Aspectos que dificultan:

Necesidades Educativas Especiales:

** De acceso al currículo y de desarrollo motriz:*

** Cognitivas:*

** De equilibrio personal e inserción social:*

Modalidades de apoyo:

Personas implicadas:

Criterios de evaluación y promoción:

Evaluación y seguimiento del D.I.A.C.:

Se evaluará al menos en tres ocasiones, en relación con las evaluaciones ordinarias; al final de curso y en cuantas ocasiones se considere necesario en función de la evolución del alumno.

NIVELES DE COMPETENCIA CURRICULAR

ÁREA DE MATEMÁTICAS

A: Adquirido NI: No iniciado

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A	NI	EN PROCESO (Especificar lo que sabe)
1.- Leer, escribir y ordenar números naturales de hasta tres cifras, indicando el valor posicional de sus cifras. <ul style="list-style-type: none"> • Leer números hasta 999 • Escribir números hasta 999 • Ordenar números hasta 999 • Valor de posición de las cifras 			
2.- Formular problemas sencillos en los que precise contar, leer y escribir números hasta 999.			
3.- Comparar cantidades pequeñas de objetos en situaciones familiares, interpretando y expresando los resultados de la comparación.			
4.- Calcular mentalmente sumas y restas de números menores que diez.			
5.- Calcular sumas y restas, asegurándose, mediante algún tipo de estimación, de que el resultado obtenido no es disparatado. <ul style="list-style-type: none"> • Sumas • Restas 			
6.- Conocer y memorizar las tablas de multiplicar de todos los números del 1 al 10.			
7.- Calcular mentalmente: <ul style="list-style-type: none"> • El doble de un número de dos cifras significativas menores que cinco • La mitad de un número de dos cifras pares, distintas de cero • Realizar mentalmente cálculos de sumas y restas sin llevadas..... 			
8.- Resolver problemas de la vida cotidiana, de forma razonada mediante: <ul style="list-style-type: none"> • Adición • Sustracción • Multiplicación 			
9.- Formular oralmente un enunciado de la vida real y una pregunta que se corresponda con una suma o resta de dos números cualesquiera menores o iguales a diez.			
10.- Identificar los distintos tipos de monedas y billetes de curso legal.			
11.- <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar según su valor las monedas y billetes de curso legal..... • Saber a cuántas monedas de rango inmediatamente inferior equivale una moneda o billete de hasta 20 € 			
12.- Medir objetos, espacios y tiempos familiares: <ul style="list-style-type: none"> • con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas) • con unidades convencionales <ul style="list-style-type: none"> ○ Kilogramo ○ Metro ○ Centímetro ○ Litro ○ Día ○ Hora 			

13.- Expresar correctamente la localización de un objeto en el espacio.			
14.- Describir el desplazamiento de un objeto en el espacio en relación a sí mismo, utilizando los conceptos de: <ul style="list-style-type: none"> • Izquierda-derecha • Delante-detrás • Arriba-abajo • Cerca-lejos • Próximo-lejano 			
15.- Identificar figuras planas en imágenes ofrecidas en distintos soportes y en materiales y objetos de su entorno, reconociendo sus elementos básicos.			
16.- Identificar cuerpos geométricos sencillos: <ul style="list-style-type: none"> • Cubos • Ortoedros • Prismas • Pirámides • Cilindros • Esferas 			
17.- Obtener información y comunicar oralmente la información obtenida a partir de gráficos sencillos.			
18.- Formular y resolver problemas sencillos en los que intervenga la lectura de gráficos.			
19.- Resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana. <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar las operaciones de suma y resta • Utilizar los algoritmos básicos correspondientes y otros procesos de resolución • Explicar el proceso seguido para resolver un problema 			
20.- Utilizar estrategias de comprensión lectora en los mensajes transmitidos por los diferentes textos.			
21 Utilizar un castellano correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas, en la exposición de situaciones con contenido matemático y en la resolución de problemas.			

ÁREA DE LENGUAJE

A: Adquirido NI: No iniciado

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A	NI	EN PROCESO (Especificar lo que sabe)
1.- Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, con los compañeros y el profesor: Respetar las normas de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Respetar turno de palabra ○ Escuchar y mirar al interlocutor ○ Mantener el tema 			
2.- Expresarse de forma oral con: <ul style="list-style-type: none"> ○ vocabulario adecuado ○ pronunciación correcta ○ orden en las ideas 			
3.- Comprender el sentido global de los textos orales, identificando la información más relevante:			
4.- <ul style="list-style-type: none"> • Leer en silencio • Memorizar y reproducir textos sencillos 			
5.- <ul style="list-style-type: none"> • Dar sentido a los textos escritos próximos a la experiencia infantil . • Relacionar la información contenida en ellos con las propias vivencias e ideas • Mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta 			
6.- <ul style="list-style-type: none"> • Redactar y reescribir diferentes textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros • Utilizar la planificación y revisión de los textos • Cuidar las normas gramaticales y ortográficas más sencillas y la caligrafía • Cuidar el orden • Cuidar la presentación 			
7.- <ul style="list-style-type: none"> • Leer con frecuencia por propia iniciativa como fuente de placer, textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil adecuados al ciclo • Conocer algunos aspectos formales simples de la narración y de la poesía para facilitar la escritura de dichos textos 			
8.- Utilizar las estrategias de la comprensión lectora para <ul style="list-style-type: none"> • Localizar información concreta • Realizar inferencias • Comprender el sentido global de los textos leídos 			
9.- Usar la biblioteca del aula y del centro, conocer algunos mecanismos de organización y funcionamiento y acceder con soltura a los materiales específicos de su ciclo			
10.- Identificar de forma guiada mediante segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones, los cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos para mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita			
11.- Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística básica, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos.			
12.- Conocer la diversidad lingüística de su entorno.			
13.- Familiarizarse con programas informáticos educativos sencillos.			

ADAPTACIÓN CURRICULAR

ÁREA DE MATEMÁTICAS:

<i>BLOQUES y CONTENIDOS</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>Inicio</i>

ÁREA DE LENGUA

<i>BLOQUES Y CONTENIDOS</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>Inicio</i>

HABILIDADES PREVIAS A REFORZAR

Lengua:

Comunicación:

Escritura:

Lectura:

Matemáticas:

Conceptos básicos relacionados con el espacio:

Conceptos básicos relacionados con el tiempo:

Conceptos básicos relacionados con la cantidad:

Estructuras lógico-matemáticas:

Psicomotricidad:

Esquema corporal:

METODOLOGÍA

- **CONDICIONES AMBIENTALES** (Organización de espacios y estímulos)

- **MATERIALES** (uso imagen, etc.)

- **PROCESO DE ENSEÑANZA**

Estrategias para mantener la atención: Explicación de la tarea (verbal, imagen-verbal, etc.); Tiempo de actividad (pausas, cambio de tarea, etc.)

Estrategias para desarrollar la motivación: Tipo de refuerzos a utilizar.

Estrategias para facilitar la comprensión y asimilación:

- **Ejercitación previa a la tarea**

- **Amplitud de la tarea** (necesidad de descomposición)

- **Tipo de enseñanza** (por descubrimiento, dirigida, mixta)

- **Repaso de la tarea**

Materiales empleados y, en su caso, adaptaciones de acceso al currículo– modificaciones de los mismos:

**AC Significativa,
segundo ciclo de E. Primaria**

**DOCUMENTO INDIVIDUAL
DE
ADAPTACIÓN CURRICULAR**

Curso _____

Apellidos:

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Edad actual:

Grupo:

Tutor/a:

Centro: “ _____ ”

(_____ , La Rioja)

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso 20 /20

Apellidos:

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Edad actual:

Domicilio:

Localidad:

(La Rioja)

Teléfono:

Responsable legal:

Curso:

Tutor/a:

Escolarización anterior:

Adaptaciones anteriores:

Aspectos relevantes de la historia del alumno/a: (historia familiar, social, sanitaria y educativa)

– Familiar:

– Social:

– Sanitaria:

– Educativa:

Previsión de servicios fuera del Centro Educativo:

Estilo de aprendizaje:

- Visual Auditivo Kinestésico

Aspectos del aprendizaje del alumno/a:

Reflejar las características individuales con las que el alumno/a se adapta a las tareas, contenidos y las diversas situaciones de E-A. Señalar con una "x" las opciones adecuadas.

→ Condiciones físico-ambientales:

- Necesita estar ubicado cerca del profesor. Trabaja en cualquier ubicación.

→ Tipo de agrupamiento:

- Trabaja bien individualmente. Trabaja bien con determinados compañeros
 Trabaja bien en pequeño grupo. Trabaja bien en gran grupo.

→ Participación en el aula:

- Activa/colaboradora. Aceptable. Pasiva. Perturbadora.

→ Relación con los compañeros/as:

- Sociable. Rechazo. Líder. Se deja arrastrar. Molestón.

→ Motivación e interés por aprender:

- Buena. Normal. Regular. Sin interés.

→ Algunas formas de motivación:

- Animarle o reconocerle.
 Haciéndole ver los errores.
 Llamarle la atención.
 Controlarle con frecuencia, dándole resultados inmediatos.
 Otras:

→ Nivel de atención:

- Constante. Aceptable. Tiende a distraerse. Casi nunca.
 Nunca. Su atención aumenta en actividades que le gustan:

→ Capacidad intelectual general:

- Alta. Media-alta. Normal. Media-baja. Baja.

→ Actitud ante resultados negativos o llamadas de atención:

- Responsable. Indiferente. Agresivo/a. Se desmoraliza.

→ Actitud ante las tareas:

- Perfeccionista. Trabaja bien. Se esmera, pero... Hace lo justo.

→ Ritmo de ejecución de las tareas (su tiempo de realización es ...):

- Normal. Rápido. Lento.

→ Tipo de ayuda más adecuado: (necesita instrucciones...)

- Generales. Sencillas. Individuales. Constantes.
 Incluso por escrito o comentadas.

→ **Tipo de actividades:** (marcar el grado de consecución de estas actividades con un círculo)

SI-AV-NO Contestar oralmente a una pregunta.

SI-AV-NO Participar en coloquios.

SI-AV-NO Descripciones o narraciones orales.

SI-AV-NO Escribir las ideas de un tema.

SI-AV-NO Resumir un texto.

SI-AV-NO Descripciones y narraciones escritas.

SI-AV-NO Seguir un diálogo o debate oral.

SI-AV-NO Entender una explicación.

SI-AV-NO Resumir o esquematizar un tema.

SI-AV-NO Comentar un gráfico, mapa, imagen.

SI-AV-NO Resumir una película o audiovisual corto.

SI-AV-NO Interpretar mensajes escritos.

SI-AV-NO Hacer una redacción.

SI-AV-NO Medir, pesar...

SI-AV-NO Calcular operaciones matemáticas.

SI-AV-NO Comparar tamaños o longitudes.

SI-AV-NO Comprender y formular problemas.

SI-AV-NO Resolver problemas.

SI-AV-NO Realizar un dibujo, gráfico o mapa.

SI-AV-NO Manipulativas.

SI-AV-NO Teóricas.

SI-AV-NO Creativas.

SI-AV-NO Prácticas.

SI-AV-NO Obligatorias.

SI-AV-NO Tareas para casa.

SI-AV-NO Libres.

SI-AV-NO Dirigidas.

SI-AV-NO Semidirigidas.

SI-AV-NO Autónomas.

SI-AV-NO Orales.

SI-AV-NO Escritas.

CONTEXTO:

Escolar:	
Aspectos que favorecen:	Aspectos que dificultan:
Familiar:	
Aspectos que favorecen:	Aspectos que dificultan:
De ocio y tiempo libre:	
Aspectos que favorecen:	Aspectos que dificultan:

Necesidades Educativas Especiales:

** De acceso al currículo y de desarrollo motriz:*

** Cognitivas:*

** De equilibrio personal e inserción social:*

Modalidades de apoyo:

Personas implicadas:

Criterios de evaluación y promoción:

Evaluación y seguimiento del D.I.A.C.:

Se evaluará al menos en tres ocasiones, en relación con las evaluaciones ordinarias; al final de curso y en cuantas ocasiones se considere necesario en función de la evolución del alumno.

NIVELES DE COMPETENCIA CURRICULAR

ÁREA DE MATEMÁTICAS

A: Adquirido NI: No iniciado

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A	NI	EN PROCESO (Especificar lo que sabe)
1.- Leer, escribir y ordenar números naturales de hasta seis cifras, indicando el valor posicional de sus cifras. • Leer • Escribir • Ordenar • Valor de posición			
2.- Calcular sumas, restas y productos y dividir un número de hasta seis cifras por otro número de una cifra, comprobando aritméticamente la corrección del resultado obtenido. • Sumas • Restas • Productos • Divisiones • Comprobación			
3.- Multiplicar un número por la unidad seguida de ceros y por decenas y centenas completas. • Por la unidad seguida de ceros • Por decenas • Por centenas			
4.- Intercalar números naturales, decimales y fracciones entre dos números dados.			
5.- Realizar mentalmente cálculos sencillos sobre las cuatro operaciones. • Suma • Resta • Multiplicación • División			
6.- Efectuar la división entera de dos números, expresando la igualdad que relaciona dividendo, divisor, cociente y resto.			
7.- • Resolver problemas de la vida cotidiana mediante una o dos operaciones aritméticas • Comprobar que los resultados obtenidos son razonables			
8.- Asegurarse, mediante algún tipo de estimación, de que los resultados obtenidos en la resolución de problemas de la vida cotidiana son razonables y darlos con la aproximación adecuada.			
9.- Formular, de manera congruente, enunciados de la vida real y preguntas que se correspondan con una suma, una resta, una multiplicación o una división sencillas. • Suma • Resta • Multiplicación • División			
10.- Leer, escribir y representar fracciones cuyo denominador sea un número menor que diez, así como ordenar fracciones de igual denominador. • Leer • Escribir • Representar • Ordenar			
11.- Reconocer si se puede o no adquirir un artículo cualquiera, comparando el precio que marca con una cantidad de monedas de curso legal, leyendo, escribiendo y ordenando los números que marcan distintos precios, con notación decimal hasta los céntimos, si es necesario. • Reconocer si se puede adquirir un artículo • Leer, escribir y ordenar precios con notación decimal			

<p>12.- Elegir adecuadamente la unidad de medida, según la cantidad de magnitud que se mida, en situaciones de la vida real, estableciendo equivalencias, con números positivos, entre la unidad elegida y otras unidades de esa magnitud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Longitud (Km, m, dm, cm) • Capacidad (l, dl, cl) • Peso (Kg y g) • Tiempo (año, mes, día, hora, minuto, segundo) 			
<p>13.- Realizar, en contextos reales, estimaciones y mediciones escogiendo, entre las unidades e instrumentos de medida usuales, los que mejor se ajusten al tamaño y naturaleza del objeto a medir.</p>			
<p>14.- Situar y expresar correctamente la localización de un elemento en un croquis o en un plano sencillos.</p>			
<p>15.- Distinguir en el plano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recta • Semirrecta • Segmento 			
<p>16.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medir ángulos con el transportador..... • Clasificar, nombrar y comparar ángulos 			
<p>17.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar figuras planas y cuerpos geométricos • Nombrar y reconocer sus elementos básicos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lados ○ Vértices ○ Caras ○ Aristas ○ Ángulos ○ Diagonales ○ Ejes de simetría 			
<p>18.- Clasificar figuras planas y utilizar la cuadrícula para expresar la media de la superficie de cuadrados, rectángulo y triángulos rectángulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar • Medir 			
<p>19.- Utilizar las nociones básicas de movimientos geométricos, para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana y para valorar expresiones artísticas.</p>			
<p>20.- Construir tablas sencillas de recogida de datos, proporcionados desde distintos medios (prensa, libros, informáticos), reconociendo e indicando la frecuencia absoluta de esos datos, y expresar el resultado de forma gráfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir tablas • Reconocer la frecuencia absoluta • Expresar el resultado gráficamente 			
<p>21.- Obtener y comunicar información, de forma clara y ordenada, a partir del estudio y la representación de pictogramas y diagramas de barras sencillos.</p>			
<p>22.- Resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, así como los contenidos básicos de geometría o tratamiento de la información y utilizando estrategias de resolución.</p>			
<p>23.- Entender los mensajes de los diferentes textos que describen situaciones con contenido matemático.</p>			
<p>24.- Utilizar un castellano correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas, en la exposición de situaciones con contenido matemático y en la resolución de problemas.</p>			

ÁREA DE LENGUAJE

A: Adquirido NI: No iniciado

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A	NI	EN PROCESO (Especificar lo que sabe)
1.- Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación. <ul style="list-style-type: none"> • Turno de palabra • Escuchar • Exponer con claridad • Entonar adecuadamente 			
2.- Expresarse de forma oral, utilizando: <ul style="list-style-type: none"> • diferentes funciones de comunicación • vocabulario • entonación y ritmo adecuados • una estructura narrativa coherente 			
3.- Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias.			
4.- <ul style="list-style-type: none"> • Leer en silencio valorando el progreso y la velocidad lectora • Memorizar y reproducir textos sencillos 			
5.- <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar e integrar las ideas propias con la información contenida en los textos de uso escolar y social • Mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta con la entonación y la fluidez adecuadas 			
6.- Redactar, reescribir y resumir diferentes textos significativos en las situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando la planificación y revisión de los textos, cuidando las normas gramaticales y ortográficas y la caligrafía, el orden y la presentación. <ul style="list-style-type: none"> • Redactar, reescribir y resumir • Ordenadamente, planificando y revisando los textos • Cuidado de las normas gramaticales y ortográficas • Caligrafía, orden y presentación 			
7.- Leer con frecuencia y por propia iniciativa como fuente de placer, textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil adecuados al ciclo para conocer la características básicas de la narración y de la poesía y para facilitar la escritura de dichos textos.			
8.- Utilizar estrategias (de lectura y de escritura) para planificar trabajos, localizar y recuperar información, realizar inferencias, captar el sentido global, las ideas principales y secundarias y resumir los textos leídos. <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar estrategias de lectoescritura • Realizar inferencias • Captar sentido global, ideas principales y secundarias • Resumir textos 			
9.- Usar la biblioteca del aula y del centro, conocer los mecanismos de organización y de funcionamiento y las posibilidades que ofrece.			
10.- Observar mediante inserciones, supresiones, cambios de orden, segmentaciones o recomposiciones, las palabras, los enunciados y los textos para mejorar la comprensión y la expresión.			
11.- Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística propia del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.			
12.- Conocer la diversidad lingüística de España.			
13 Familiarizarse con programas informáticos para la elaboración y presentación de textos.			

ADAPTACIÓN CURRICULAR

ÁREA DE MATEMÁTICAS:

BLOQUES y CONTENIDOS	ACTIVIDADES	Inicio

ÁREA DE LENGUA

BLOQUES Y CONTENIDOS	ACTIVIDADES	Inicio

HABILIDADES PREVIAS A REFORZAR

Lengua:

Comunicación:

Escritura:

Lectura:

Matemáticas:

Conceptos básicos relacionados con el espacio:

Conceptos básicos relacionados con el tiempo:

Conceptos básicos relacionados con la cantidad:

Estructuras lógico-matemáticas:

Psicomotricidad:

Esquema corporal:

METODOLOGÍA

- **CONDICIONES AMBIENTALES** (Organización de espacios y estímulos)

- **MATERIALES** (uso imagen, etc.)

- **PROCESO DE ENSEÑANZA**

Estrategias para mantener la atención: Explicación de la tarea (verbal, imagen-verbal, etc.); Tiempo de actividad (pausas, cambio de tarea, etc.)

Estrategias para desarrollar la motivación: Tipo de refuerzos a utilizar.

Estrategias para facilitar la comprensión y asimilación:

- **Ejercitación previa a la tarea**

- **Amplitud de la tarea** (necesidad de descomposición)

- **Tipo de enseñanza** (por descubrimiento, dirigida, mixta)

- **Repaso de la tarea**

Materiales empleados y, en su caso, adaptaciones de acceso al currículo– modificaciones de los mismos:

Caso práctico de ACS

**DOCUMENTO INDIVIDUAL
DE
ADAPTACIÓN CURRICULAR**

Curso 20__/20__

Apellidos: *XXXXX XXXXX*

Nombre: *XXXXX*

Fecha de nacimiento: *03-06-2000*

Edad actual: *9 años y 8 meses*

Grupo: *4º de Primaria*

Tutor/a: *YYYY YYYYYY*

Centro: “ _____ ”

(_____ , La Rioja)

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACION CURRICULAR

SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso 20__ /20__

Apellidos: *XXXXXX XXXXX*

Nombre: *XXXXX*

Fecha de nacimiento: *03-06-2000*. Edad actual: *9 años y 8 meses*.

Domicilio: C/ _____, _____

Localidad: *Logroño (La Rioja)*

Teléfono: *//////////*

Responsable legal: *Los padres*

Curso: *4º E. Primaria*

Tutor/a: *YYYY YYYYYY*

Escolarización anterior:

Alumno procedente de Colombia donde se escolarizó a los 5 años en el Jardín de Infancia. Se incorpora a 2º de E. Primaria en un C.P de Logroño con 7 años, donde se detectan las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se realiza evaluación psicopedagógica y se adoptan las medidas educativas necesarias. Se trasladan a Valladolid y con posterioridad regresan a Logroño.

Adaptaciones anteriores: *En Lenguaje y Matemáticas.*

Aspectos relevantes de la historia del alumno: (historia familiar, social, sanitaria y educativa)

– Familiar:

Familia procedente de Guayaquil (Colombia) y residente en Logroño desde octubre de 2006 por reagrupación familiar.

– Social:

Nivel socio-económico medio-bajo.

– Sanitaria:

Alumno que presenta déficit auditivo y crisis de pérdida de conciencia con alteraciones EEG y lesión antigua de tipo isquémico fronto parietal izquierda.

– Educativa:

Alto índice de absentismo escolar como consecuencia de la movilidad laboral de la familia y de las condiciones sanitarias del alumno. Recibe apoyo educativo desde el inicio de su escolarización.

Previsión de servicios fuera del Centro Educativo:

Se le deriva a una asociación/ONG para apoyo escolar. Se recomienda acudir a una ludoteca para potenciar la socialización del alumno.

Estilo de aprendizaje:

Visual () Auditivo Kinestésico

Aspectos del aprendizaje del alumno:**→ Condiciones físico-ambientales:**

Necesita estar ubicado cerca del profesor. () Trabaja en cualquier ubicación.

→ Tipo de agrupamiento:

Trabaja bien individualmente. () Trabaja bien con determinados compañeros:

Trabaja bien en pequeño grupo. () Trabaja bien en gran grupo.

→ Participación en el aula:

() Activa/colaboradora. Aceptable. () Pasiva. () Perturbadora.

→ Relación con los compañeros/as:

Sociable. () Rechazo. () Líder. () Se deja arrastrar. () Molestón.

→ Motivación e interés por aprender:

() Buena. () Normal. Regular. () Sin interés.

→ Algunas formas de motivación:

Animarle o reconocerle.

() Haciéndole ver los errores.

Llamarle la atención.

() Controlarle con frecuencia, dándole resultados inmediatos.

() Otras:

→ Nivel de atención:

() Constante. () Aceptable. Tiende a distraerse. () Casi nunca.

() Nunca. () Su atención aumenta en actividades que le gustan:

→ Capacidad intelectual general:

() Alta. () Media-alta. () Normal. () Media-baja. Baja.

→ Actitud ante resultados negativos o llamadas de atención:

() Responsable. () Indiferente. () Agresivo/a. Se desmoraliza.

→ Actitud ante las tareas:

() Perfeccionista. () Trabaja bien. () Se esmera, pero... Hace lo justo.

→ Ritmo de ejecución de las tareas (su tiempo de realización es ...):

() Normal. () Rápido. Lento.

→ Tipo de ayuda más adecuado: (necesita instrucciones...)

() Generales. () Sencillas. Individuales. Constantes.

Incluso por escrito o comentadas.

→ **Tipo de actividades:** (marcar el grado de consecución de estas actividades con un círculo)

SI-AV-NO Contestar oralmente a una pregunta.
SI-AV-NO Participar en coloquios.
SI-AV-NO Descripciones o narraciones orales.
SI-AV-NO Escribir las ideas de un tema.
SI-AV-NO Resumir un texto.
SI-AV-NO Descripciones y narraciones escritas.
SI-AV-NO Seguir un diálogo o debate oral.
SI-AV-NO Entender una explicación.
SI-AV-NO Resumir o esquematizar un tema.
SI-AV-NO Comentar un gráfico, mapa, imagen.
SI-AV-NO Resumir una película o audiovisual corto.
SI-AV-NO Interpretar mensajes escritos.
SI-AV-NO Hacer una redacción.
SI-AV-NO Medir, pesar...
SI-AV-NO Calcular operaciones matemáticas.
SI-AV-NO Comparar tamaños o longitudes.
SI-AV-NO Comprender y formular problemas.
SI-AV-NO Resolver problemas.
SI-AV-NO Realizar un dibujo.

SI-AV-NO Manipulativas.
SI-AV-NO Teóricas.
SI-AV-NO Creativas.
SI-AV-NO Prácticas.
SI-AV-NO Obligatorias.
SI-AV-NO Tareas para casa.
SI-AV-NO Libres.
SI-AV-NO Dirigidas.
SI-AV-NO Semidirigidas.
SI-AV-NO Autónomas.
SI-AV-NO Orales.
SI-AV-NO Escritas.

CONTEXTO:

Escolar:	
Aspectos que favorecen: <i>- La atención individualizada.</i>	Aspectos que dificultan: <i>- Incompatibilidad con un compañero.</i> <i>- El absentismo.</i> <i>- Su estado de salud.</i>
Familiar:	
Aspectos que favorecen: <i>- Acuden a las citas del centro y colaboran.</i>	Aspectos que dificultan: <i>- La sobreprotección familiar.</i>
De ocio y tiempo libre:	
Aspectos que favorecen: <i>- El uso de la biblioteca del centro.</i>	Aspectos que dificultan: <i>- Ausencia de actividades apropiadas para su edad.</i>

Necesidades Educativas Especiales:

*** De acceso al currículo y de desarrollo motriz:**

*** Cognitivas:**

Adaptación curricular en las áreas instrumentales.

*** De equilibrio personal e inserción social:**

Fomentar la regularidad en la asistencia a clase y favorecer las relaciones sociales con sus iguales.

Modalidades de apoyo:

Recibirá apoyo individualizado fuera del aula.

Personas implicadas:

El Profesor de Pedagogía Terapéutica.

Criterios de evaluación y promoción:

Se seguirán los criterios de evaluación establecidos por el presente documento y a final de curso se valorará la pertinencia de la promoción o repetición.

Evaluación y seguimiento del D.I.A.C.:

Se evaluará al menos en tres ocasiones, en relación con las evaluaciones ordinarias; al final de curso y en cuantas ocasiones se considere necesario en función de la evolución del alumno.

NIVELES DE COMPETENCIA CURRICULAR

ÁREA DE MATEMÁTICAS

A: Adquirido NI: No iniciado

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A	NI	EN PROCESO (Especificar lo que sabe)
1.- Leer, escribir y ordenar números naturales de hasta seis cifras, indicando el valor posicional de sus cifras.			
• Leer			Hasta 100
• Escribir			De dos cifras
• Ordenar			De dos cifras
• Valor de posición		X	
2.- Calcular sumas, restas y productos y dividir un número hasta seis cifras por otro número de una cifra, comprobando aritméticamente la corrección del resultado obtenido.			
• Sumas			Sin llevadas
• Restas			Sin llevadas
• Productos		X	
• Divisiones		X	
• Comprobación		X	
3.- Multiplicar un número por la unidad seguida de ceros y por decenas y centenas completas.			
• Por la unidad seguida de ceros		X	
• Por decenas		X	
• Por centenas		X	
4.- Intercalar números naturales, decimales y fracciones entre dos números dados.		X	
5.- Realizar mentalmente cálculos sencillos sobre las cuatro operaciones.			
• Suma			Con números de una cifra
• Resta			Con números de una cifra
• Multiplicación		X	
• División		X	
6.- Efectuar la división entera de dos números, expresando la igualdad que relaciona dividendo, divisor, cociente y resto.		X	
7.-			
• Resolver problemas de la vida cotidiana mediante una o dos operaciones aritméticas			Problemas de suma o resta con números de dos cifras.
• Comprobar que los resultados obtenidos son razonables		X	
8.- Asegurarse, mediante algún tipo de estimación, de que los resultados obtenidos en la resolución de problemas de la vida cotidiana son razonables y darlos con la aproximación adecuada.		X	
9.- Formular, de manera congruente, enunciados de la vida real y preguntas que se correspondan con una suma, una resta, una multiplicación o una división sencillas.			
• Suma		X	
• Resta		X	
• Multiplicación		X	
• División		X	
10.- Leer, escribir y representar fracciones cuyo denominador sea un número menor que diez, así como ordenar fracciones de igual denominador.			
• Leer		X	
• Escribir		X	
• Representar		X	
• Ordenar		X	
11.- Reconocer si se puede o no adquirir un artículo cualquiera, comparando el precio que marca con una cantidad de monedas de curso legal, leyendo, escribiendo y ordenando los números que marcan distintos precios, con notación decimal hasta los céntimos, si es necesario.			
• Reconocer si se puede adquirir un artículo		X	
• Leer, escribir y ordenar precios con notación decimal		X	

12.- Elegir adecuadamente la unidad de medida, según la cantidad de magnitud que se mida, en situaciones de la vida real, estableciendo equivalencias, con números positivos, entre la unidad elegida y otras unidades de esa magnitud: <ul style="list-style-type: none"> • Longitud (Km, m, dm, cm) • Capacidad (l, dl, cl) • Peso (Kg y g) • Tiempo (año, mes, día, hora, minuto, segundo) 		X	
		X	
			El Kg
			Días de la semana
13.- Realizar, en contextos reales, estimaciones y mediciones escogiendo, entre las unidades e instrumentos de medida usuales, los que mejor se ajusten al tamaño y naturaleza del objeto a medir.		X	
14.- Situar y expresar correctamente la localización de un elemento en un croquis o en un plano sencillos.		X	
15.- Distinguir en el plano: <ul style="list-style-type: none"> • Recta • Semirrecta • Segmento 		X	
		X	
		X	
16.- <ul style="list-style-type: none"> • Medir ángulos con el transportador..... • Clasificar, nombrar y comparar ángulos 		X	
		X	
17.- <ul style="list-style-type: none"> • Identificar figuras planas y cuerpos geométricos • Nombrar y reconocer sus elementos básicos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lados ○ Vértices ○ Caras ○ Aristas ○ Ángulos ○ Diagonales ○ Ejes de simetría 			El triángulo y el círculo. Confunde rectángulo y cuadrado
		X	
18.- Clasificar figuras planas y utilizar la cuadrícula para expresar la media de la superficie de cuadrados, rectángulo y triángulos rectángulos. <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar • Medir 		X	
		X	
19.- Utilizar las nociones básicas de movimientos geométricos, para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana y para valorar expresiones artísticas.		X	
20.- Construir tablas sencillas de recogida de datos, proporcionados desde distintos medios (prensa, libros, informáticos), reconociendo e indicando la frecuencia absoluta de esos datos, y expresar el resultado de forma gráfica. <ul style="list-style-type: none"> • Construir tablas • Reconocer la frecuencia absoluta • Expresar el resultado gráficamente 		X	
		X	
		X	
		X	
21.- Obtener y comunicar información, de forma clara y ordenada, a partir del estudio y la representación de pictogramas y diagramas de barras sencillos.		X	
22.- Resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, así como los contenidos básicos de geometría o tratamiento de la información y utilizando estrategias de resolución.		X	
23.- Entender los mensajes de los diferentes textos que describen situaciones con contenido matemático.			Enunciados muy sencillos de problemas
24.- Utilizar un castellano correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas, en la exposición de situaciones con contenido matemático y en la resolución de problemas.			Identifica los signos “+” y “-“

ÁREA DE LENGUAJE

A: Adquirido NI: No iniciado

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A	NI	EN PROCESO (Especificar lo que sabe)
1.- Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación. <ul style="list-style-type: none"> • Turno de palabra • Escuchar • Exponer con claridad • Entonar adecuadamente 	X		
	X		
			X
			X
2.- Expresarse de forma oral, utilizando: <ul style="list-style-type: none"> • diferentes funciones de comunicación • vocabulario • entonación y ritmo adecuados • una estructura narrativa coherente 			X
			X
			X
			X
3.- Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias.			<i>Capta aspectos parciales</i>
4.- <ul style="list-style-type: none"> • Leer en silencio valorando el progreso y la velocidad lectora • Memorizar y reproducir textos sencillos 		X	<i>Hace movimiento labial</i>
		X	<i>Falta de coherencia en la estructura</i>
5.- <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar e integrar las ideas propias con la información contenida en los textos de uso escolar y social • Mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta con la entonación y la fluidez adecuadas 		X	
			<i>Lectura silabeante monótona con apoyo digital.</i>
6.- Redactar, reescribir y resumir diferentes textos significativos en las situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando la planificación y revisión de los textos, cuidando las normas gramaticales y ortográficas y la caligrafía, el orden y la presentación. <ul style="list-style-type: none"> • Redactar, reescribir y resumir • Ordenadamente, planificando y revisando los textos • Cuidado de las normas gramaticales y ortográficas • Caligrafía, orden y presentación 		X	
		X	
			<i>Uso de mayúsculas y punto final de frase</i>
			<i>Falta de constancia en el tamaño</i>
7.- Leer con frecuencia y por propia iniciativa como fuente de placer, textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil adecuados al ciclo para conocer la características básicas de la narración y de la poesía y para facilitar la escritura de dichos textos.		X	
8.- Utilizar estrategias (de lectura y de escritura) para planificar trabajos, localizar y recuperar información, realizar inferencias, captar el sentido global, las ideas principales y secundarias y resumir los textos leídos. <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar estrategias de lectoescritura • Realizar inferencias • Captar sentido global, ideas principales y secundarias • Resumir textos 		X	
		X	
			<i>Textos muy sencillos</i>
			<i>Iniciado</i>
9.- Usar la biblioteca del aula y del centro, conocer los mecanismos de organización y de funcionamiento y las posibilidades que ofrece.			<i>Guiado</i>
10.- Observar mediante inserciones, supresiones, cambios de orden, segmentaciones o recomposiciones, las palabras, los enunciados y los textos para mejorar la comprensión y la expresión.		X	
11.- Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística propia del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.		X	
12.- Conocer la diversidad lingüística de España.		X	
13 Familiarizarse con programas informáticos para la elaboración y presentación de textos.		X	

ADAPTACIÓN CURRICULAR

ÁREA DE MATEMÁTICAS:

BLOQUES y CONTENIDOS	ACTIVIDADES	Inicio
<p>Se priorizan los del 1^{er}. Ciclo</p> <p>1. <i>Números y operaciones.</i></p>	<p>Se priorizan las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer, escribir y ordenar n^o hasta 999. Valor de posición (u/d/c). - Resolver problemas sencillos de una operación. - Ejercicios de cálculo mental: adición y sustracción con n^o menores de 10. - Realizar (+) y (-). - Memorizar la tabla de (x). Completar (x). - Calcular (x) expresas. - Calcular doble y mitad. - Resolver problemas de la vida cotidiana con (+), (-) o (x). - Plantear de forma oral problemas mate. 	
<p>2. <i>La medida: estimación y cálculo de magnitudes.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar monedas y billetes de uso legal. - Ordenar monedas según su valor. - Establecer equivalencias de monedas. - Hacer mediciones con unidades convencionales: día, hora, Kg, m y l. - Realizar lecturas del reloj convencional. 	
<p>3. <i>Geometría.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar correctamente un objeto en el espacio: izquierda/derecha. - Identificar triángulo, círculo, cuadrado y rectángulo. - Identificar figuras geométricas en distintos soportes y objetos del entorno. 	
<p>Se mantienen los del 2^o. Ciclo</p> <p>1. <i>Números y operaciones.</i></p>	<p>Se priorizan las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación de la fracción: representación gráfica de la misma. - Iniciación del uso de la calculadora en operaciones básicas. 	
<p>2. <i>La medida: estimación y cálculo de magnitudes.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de instrumentos de medida convencionales en contextos cotidianos. - Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. 	
<p>3. <i>Geometría.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nombrar y reconocer los elementos básicos: lados, ángulos y vértices de las cuatro figuras geométricas. 	
<p>4. <i>Tratamiento de la información.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender enunciados muy sencillos de problemas matemáticos. - Identificar los algoritmos de suma, resta y multiplicación en la resolución de problemas. 	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ADAPTADOS

CICLO	CRITERIO
<u>1.^{er} ciclo</u>	<i>Se mantienen los criterios del 1 al 15 y del 19 al 21.</i> <i>Se suprimen los criterios 16, 17 y 18.</i>
<u>2º ciclo</u>	<i>Se modifican y priorizan los criterios 1, 2, 5, 7, 12, 17, 23 y 24.</i> <i>Se suprimen todos los demás.</i>

ÁREA DE LENGUA

BLOQUES Y CONTENIDOS	ACTIVIDADES	Inicio
<p><u>Se mantienen y priorizan los bloques del 1^{er} Ciclo</u></p> <p>2. Leer y escribir</p>	<p><u>Se priorizan las siguientes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar textos de la vida cotidiana (normas, horarios, carteles, avisos, ...). - Leer textos sencillos con entonación y pronunciación adecuadas. - Producir textos breves propios de situaciones cotidianas (cartas, redacciones). - Conocer las normas ortográficas: uso de mayúsculas, punto, interrogación, exclamación y ortografía natural. 	
<p>3. Educación literaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leer de forma autónoma (silenciosa/en voz alta) textos sencillos. - Usar la biblioteca de aula/centro (préstamo de libros). - Oír, comprender y memorizar poemas, retahílas y adivinanzas. 	
<p>4. Conocimiento de la lengua</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenar historietas de 3 o 4 viñetas. - Organizar secuencias de acuerdo al esquema introducción/nudo/desenlace. - Separar las sílabas de palabra. - Separar las palabras de frases sencillas. - Identificar en una frase: nombres (comunes/propios), número (singular/plural) y género (masculino/femenino). 	
<p><u>Se mantienen y priorizan los bloques del 2^o Ciclo.</u></p> <p>1. Hablar, escuchar y conversar.</p>	<p><u>Se priorizan las siguientes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversaciones con entonación y pronunciación adecuadas. - Escucha atenta respetando el turno de palabra. - Descripciones sencillas de personas, animales y objetos. - Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales. 	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ADAPTADOS

CICLO	CRITERIO
<p><u>1.^{er} ciclo</u></p>	<p>Se mantienen los criterios del 3 al 9. Se adaptan los criterios 10 y 11. Se suprimen los criterios 12 y 13.</p>
<p><u>2.^o ciclo</u></p>	<p>Se mantienen los criterios 1 y 2. Se suprimen todos los demás.</p>

HABILIDADES PREVIAS A REFORZAR

Lengua:

Comunicación:

- *Aumento del vocabulario.*

Escritura:

- *Trabajar la direccionalidad gráfica.*
- *Trabajar la asociación fonema-grafema*

Lectura:

- *Discriminación fonética.*
- *Supresión de la guía digital en el proceso lector.*

Matemáticas:

Conceptos básicos relacionados con el espacio:

- *Trabajar los ejes derecha/izquierda en le plano.*

Conceptos básicos relacionados con el tiempo:

- *Conceptos de tiempo social.*
- *Uso del calendario y del reloj*

Conceptos básicos relacionados con la cantidad:

Estructuras lógico-matemáticas:

- *Trabajar la clasificación de acuerdo a uno y/o dos criterios.*
- *Trabajar la categorización de conceptos.*

Psicomotricidad:

Esquema corporal:

- *Trabajar la representación gráfica del esquema corporal*

METODOLOGÍA

• **CONDICIONES AMBIENTALES (Organización de espacios y estímulos)**

- *Ubicación próxima al profesor.*
- *Control del ruido en el aula para evitar la inatención.*

• **MATERIALES (uso imagen, etc.)**

- *Priorizar el uso de la pizarra y del material gráfico.*
- *Utilizar programas para estimular las habilidades de la inteligencia (Progresint).*

• **PROCESO DE ENSEÑANZA**

Estrategias para mantener la atención: Explicación de la tarea (verbal, imagen-verbal, etc.); Tiempo de actividad (pausas, cambio de tarea, etc.)

- *Utilizar señales para centrar su atención.*
- *Utilizar las autoinstrucciones de Meichembaun y Goodman.*
- *Tareas breves.*

Estrategias para desarrollar la motivación: Tipo de refuerzos a utilizar.

- *Refuerzo positivo (reconocimiento social).*
- *Uso de reforzadores gráficos (felicitadores de la editorial Albor-Cohs).*
- *Uso de recompensas (elegir actividad).*

Estrategias para facilitar la comprensión y asimilación:

- **Ejercitación previa a la tarea**
 - *Ejemplificaciones previas a la tarea.*
 - *Anticipar los pasos a la realización de la tarea*
- **Amplitud de la tarea (necesidad de descomposición)**
 - *Secuenciar las actividades, especialmente las de contenido lingüístico.*
- **Tipo de enseñanza (por descubrimiento, dirigida, mixta)**
 - *Principalmente dirigida.*
- **Repaso de la tarea**
 - *Siguiendo el programa de autoinstrucciones.*

Materiales empleados y, en su caso, adaptaciones de acceso al currículo– modificaciones de los mismos:

- *Libros de texto correspondiente a su nivel de competencia curricular.*
- *Progresint, Editorial CEPE.*
- *Pues ... ¡CLARO!, Editorial CEPE.*
- *Materiales de motivación en casa y en el aula, Editorial Albor-COSH.*
- *Cuadernos de apoyo a la lectoescritura, Editorial Aljibe.*

**AC Significativa,
tercer ciclo de E. Primaria**

**DOCUMENTO INDIVIDUAL
DE
ADAPTACIÓN CURRICULAR**

Curso _____

Apellidos:

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Edad actual:

Grupo:

Tutor/a:

Centro: “ _____ ”

(_____ , La Rioja)

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso 20 /20

Apellidos:

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Edad actual:

Domicilio:

Localidad:

(La Rioja)

Teléfono:

Responsable legal:

Curso:

Tutor/a:

Escolarización anterior:

Adaptaciones anteriores:

Aspectos relevantes de la historia del alumno/a: (historia familiar, social, sanitaria y educativa)

– Familiar:

– Social:

– Sanitaria:

– Educativa:

Previsión de servicios fuera del Centro Educativo:

Estilo de aprendizaje:

- Visual Auditivo Kinestésico

Aspectos del aprendizaje del alumno/a:

Reflejar las características individuales con las que el alumno/a se adapta a las tareas, contenidos y las diversas situaciones de E-A. Señalar con una "x" las opciones adecuadas.

→ Condiciones físico-ambientales:

- Necesita estar ubicado cerca del profesor. Trabaja en cualquier ubicación.

→ Tipo de agrupamiento:

- Trabaja bien individualmente. Trabaja bien con determinados compañeros
 Trabaja bien en pequeño grupo. Trabaja bien en gran grupo.

→ Participación en el aula:

- Activa/colaboradora. Aceptable. Pasiva. Perturbadora.

→ Relación con los compañeros/as:

- Sociable. Rechazo. Líder. Se deja arrastrar. Molestón.

→ Motivación e interés por aprender:

- Buena. Normal. Regular. Sin interés.

→ Algunas formas de motivación:

- Animarle o reconocerle.
 Haciéndole ver los errores.
 Llamarle la atención.
 Controlarle con frecuencia, dándole resultados inmediatos.
 Otras:

→ Nivel de atención:

- Constante. Aceptable. Tiende a distraerse. Casi nunca.
 Nunca. Su atención aumenta en actividades que le gustan:

→ Capacidad intelectual general:

- Alta. Media-alta. Normal. Media-baja. Baja.

→ Actitud ante resultados negativos o llamadas de atención:

- Responsable. Indiferente. Agresivo/a. Se desmoraliza.

→ Actitud ante las tareas:

- Perfeccionista. Trabaja bien. Se esmera, pero... Hace lo justo.

→ Ritmo de ejecución de las tareas (su tiempo de realización es ...):

- Normal. Rápido. Lento.

→ Tipo de ayuda más adecuado: (necesita instrucciones...)

- Generales. Sencillas. Individuales. Constantes.
 Incluso por escrito o comentadas.

→ **Tipo de actividades:** (marcar el grado de consecución de estas actividades con un círculo)

SI-AV-NO Contestar oralmente a una pregunta.
 SI-AV-NO Participar en coloquios.
 SI-AV-NO Descripciones o narraciones orales.
 SI-AV-NO Escribir las ideas de un tema.
 SI-AV-NO Resumir un texto.
 SI-AV-NO Descripciones y narraciones escritas.
 SI-AV-NO Seguir un diálogo o debate oral.
 SI-AV-NO Entender una explicación.
 SI-AV-NO Resumir o esquematizar un tema.
 SI-AV-NO Comentar un gráfico, mapa, imagen.
 SI-AV-NO Resumir una película o audiovisual corto.
 SI-AV-NO Interpretar mensajes escritos.
 SI-AV-NO Hacer una redacción.
 SI-AV-NO Medir, pesar...
 SI-AV-NO Calcular operaciones matemáticas.
 SI-AV-NO Comparar tamaños o longitudes.
 SI-AV-NO Comprender y formular problemas.
 SI-AV-NO Resolver problemas.
 SI-AV-NO Realizar un dibujo, gráfico o mapa.

SI-AV-NO Manipulativas.
 SI-AV-NO Teóricas.
 SI-AV-NO Creativas.
 SI-AV-NO Prácticas.
 SI-AV-NO Obligatorias.
 SI-AV-NO Tareas para casa.
 SI-AV-NO Libres.
 SI-AV-NO Dirigidas.
 SI-AV-NO Semidirigidas.
 SI-AV-NO Autónomas.
 SI-AV-NO Orales.
 SI-AV-NO Escritas.

CONTEXTO:

Escolar:	
Aspectos que favorecen:	Aspectos que dificultan:
Familiar:	
Aspectos que favorecen:	Aspectos que dificultan:
De ocio y tiempo libre:	
Aspectos que favorecen:	Aspectos que dificultan:

Necesidades Educativas Especiales:

** De acceso al currículo y de desarrollo motriz:*

** Cognitivas:*

** De equilibrio personal e inserción social:*

Modalidades de apoyo:

Personas implicadas:

Criterios de evaluación y promoción:

Evaluación y seguimiento del D.I.A.C.:

Se evaluará al menos en tres ocasiones, en relación con las evaluaciones ordinarias; al final de curso y en cuantas ocasiones se considere necesario en función de la evolución del alumno.

NIVELES DE COMPETENCIA CURRICULAR

ÁREA DE MATEMÁTICAS

A: Adquirido NI: No iniciado

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A	NI	EN PROCESO (Especificar lo que sabe)
<p>1.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer, escribir y ordenar números naturales, indicando el valor posicional de sus cifras • Calcular, comprobando el resultado obtenido mediante la aplicación de propiedades y relaciones fundamentales de las operaciones aritméticas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sumas ○ Restas ○ Multiplicaciones ○ Divisiones 			
<p>2.- Completar, según corresponda, expresiones numéricas dadas de la forma donde a y b son números naturales cualesquiera menores o iguales que mil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $a + \zeta = b$; $a - \zeta = b$ • $a \times \zeta = b$ • $a : \zeta = b$; $\zeta : a = b$ 			
<p>3.- Intercalar números naturales, decimales y fracciones entre dos números cualesquiera dados.</p>			
<p>4.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer y escribir números naturales, de hasta cuatro cifras, con números romanos. • Utilizar números romanos en diferentes contextos. 			
<p>5.- Expresar en forma de potencia un producto de factores iguales, y viceversa, distinguiendo base y exponente.</p>			
<p>6.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descomponer en factores primos un número menor o igual que mil. • Obtener múltiplos y divisores de un número menor o igual que cien. 			
<p>7.- Escribir en forma de polinomio un número natural, de hasta seis cifras, mediante potencias de base diez.</p>			
<p>8.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de la vida cotidiana, mediante el uso de las operaciones aritméticas, comprobando los resultados de manera razonada. • Formular, de manera congruente y conexa, y con lenguaje claro, enunciados de la vida real y cuestiones que se correspondan con una expresión matemática dada de la forma $a + b$; $a - b$; $a \times c$; $a : d$; donde a, b, c y d sean números naturales. 			
<p>9.- Utilizar la calculadora para la estimación, aproximación y comprobación de resultados numéricos en las operaciones matemáticas con números naturales y números decimales.</p>			
<p>10.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer, escribir y ordenar fracciones. • Leer, escribir y ordenar números decimales. • Operar con fracciones y números decimales. • Resolver problemas sencillos en los que se utilicen: <ul style="list-style-type: none"> ○ La fracción ○ El número decimal ○ La relación entre ellos ○ El redondeo ○ El tanto por ciento 			
<p>11.- Resolver y formular distintas situaciones problemáticas en las que se utilicen unidades y equivalencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del Sistema Métrico Decimal <ul style="list-style-type: none"> ○ Longitud ○ Capacidad ○ Peso • Del sistema monetario • De la magnitud del tiempo 			

<p>12.- Seleccionar, haciendo previamente estimaciones en contextos reales, los instrumentos y unidades de medida usuales más adecuados y expresar con precisión medidas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Longitud • Superficie • Peso • Capacidad • Tiempo 			
<p>13.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar, nombrar y medir ángulos • Transportarlos para su adición y sustracción geométrica 			
<p>14.- Identificar en el plano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las posiciones de dos rectas (paralelas, perpendiculares y oblicuas) • De dos circunferencias • De una recta y una circunferencia 			
<p>15.- Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.</p>			
<p>16.- Reconocer y trazar las bases y las alturas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Triángulos • Trapecios • Paralelogramos 			
<p>17.- Dibujar y construir figuras geométricas en distintos soportes y con diferentes instrumentos.</p>			
<p>18.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descomponer un polígono cualquiera en el menor número de triángulos, cuadrados o rectángulos. • Calcular, a partir de datos o midiendo sobre el papel o sobre el terreno: <ul style="list-style-type: none"> ○ El perímetro de figuras planas ○ El área de figuras planas 			
<p>19.- Interpretar una representación espacial (croquis de un itinerario, plano de casas y maquetas) realizada a partir de un sistema de referencia y de objetos o situaciones familiares.</p>			
<p>20.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber construir tablas sencillas de recogida de datos no agrupados, proporcionados desde distintos medios (prensa, libros, programas informáticos), para facilitar la representación mediante diagramas de barras y sectoriales. • Calcular la media aritmética y la moda, interpretando correctamente los resultados. 			
<p>21.- Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>			
<p>22.- Determinar los resultados de un experimento aleatorio sencillo y algunos de los sucesos a él asociados.</p>			
<p>23.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución. • Valorar las diferentes estrategias a seguir y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. • Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas. 			
<p>24.- Conocer las estrategias de comprensión lectora en los mensajes transmitidos por diferentes textos.</p>			
<p>25.- Utilizar un castellano correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas en la exposición de situaciones con contenido matemático y en la resolución de problemas.</p>			

ÁREA DE LENGUAJE

A: Adquirido NI: No iniciado

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A	NI	EN PROCESO (Especificar lo que sabe)
<p>1.- Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas de la comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turno de palabra • Organizar el discurso • Escuchar • Incorporar las intervenciones de los demás 			
<p>2.- Expresarse de forma oral para transmitir un hecho, conocimiento y opiniones o para llevar a cabo las diferentes funciones comunicativas, utilizando un vocabulario preciso y una estructura coherente.</p>			
<p>3.- Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas o valores no explícitos.</p>			
<p>4.- Leer en silencio valorando el progreso en la velocidad y la comprensión, memorizar y reproducir textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velocidad • Comprensión • Memorización y reproducción de textos 			
<p>5.- Interpretar e integrar las ideas propias con las contenidas en los textos, comparando y contrastando informaciones diversas, y mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta con la entonación y fluidez adecuadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar e integrar • Comprensión lectora • Entonación y fluidez 			
<p>6.- Narrar, explicar, describir, resumir y exponer opiniones e informaciones en textos relacionados con situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada, adecuada, relacionando los enunciados entre sí, usando de forma habitual los procedimientos de planificación y revisión de los textos, así como las normas gramaticales y ortográficas y cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrar, explicar, describir, resumir y exponer opiniones e informaciones • Orden, planificación y revisión de textos • Gramática y ortografía • Caligrafía y presentación 			
<p>7.- Leer por propia iniciativa como fuente de placer, textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil adecuados al ciclo para conocer las características de la narración y de la poesía y para facilitar la escritura de dichos textos.</p>			
<p>8.- Utilizar estrategias (de lectura y escritura) para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planificar trabajos..... • localizar y recuperar información • realizar inferencias y esquemas • Resumir los textos leídos reflejando la estructura y las ideas principales y secundarias 			
<p>9.- Utilizar textos científicos en diferentes soportes para recoger información, ampliar conocimientos y aplicarlos en trabajos personales.</p>			
<p>10.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar y manejar con soltura las bibliotecas, videotecas, etc. y comprender los mecanismos y procedimientos de organización y selección de obras y otros materiales. • Colaborar en el cuidado y mejora de los materiales bibliográficos y otros documentos disponibles en el aula y en el centro. 			

11.- Identificar cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.			
12.- Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística propia del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.			
13.- Conocer la diversidad lingüística de España y valorarla.			
14.- Familiarizarse con programas informáticos como instrumento de aprendizaje.			

ADAPTACIÓN CURRICULAR

ÁREA DE MATEMÁTICAS:

<i>BLOQUES y CONTENIDOS</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>Inicio</i>

ÁREA DE LENGUA

<i>BLOQUES Y CONTENIDOS</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>Inicio</i>

HABILIDADES PREVIAS A REFORZAR

Lengua:

Comunicación:

Escritura:

Lectura:

Matemáticas:

Conceptos básicos relacionados con el espacio:

Conceptos básicos relacionados con el tiempo:

Conceptos básicos relacionados con la cantidad:

Estructuras lógico-matemáticas:

Psicomotricidad:

Esquema corporal:

METODOLOGÍA

- **CONDICIONES AMBIENTALES** (Organización de espacios y estímulos)

- **MATERIALES** (uso imagen, etc.)

- **PROCESO DE ENSEÑANZA**

Estrategias para mantener la atención: Explicación de la tarea (verbal, imagen-verbal, etc.); Tiempo de actividad (pausas, cambio de tarea, etc.)

Estrategias para desarrollar la motivación: Tipo de refuerzos a utilizar.

Estrategias para facilitar la comprensión y asimilación:

- **Ejercitación previa a la tarea**

- **Amplitud de la tarea** (necesidad de descomposición)

- **Tipo de enseñanza** (por descubrimiento, dirigida, mixta)

- **Repaso de la tarea**

Materiales empleados y, en su caso, adaptaciones de acceso al currículo– modificaciones de los mismos:

Enriquecimiento/Ampliación Curricular
**Seguimiento del Plan de Enriquecimiento/
Ampliación Curricular**

Enriquecimiento/Ampliación Curricular

¿QUÉ SON?

Ampliación curricular: Consiste en añadir contenidos al currículum ordinario, ampliando la estructura de los temas y contenidos y aportando al alumno más información sobre ellos.

Enriquecimiento curricular: consiste en planificar una serie de contenidos, temas y actividades que guarden relación con los contenidos curriculares y conecten con los centros específicos de interés del alumnado. El enriquecimiento curricular no avanza contenidos de otros cursos sino que profundiza en ellos y permite el trabajo con los compañeros de clase. Es la estrategia más integradora.

¿A QUÉ ALUMNOS VA DIRIGIDO?

A aquellos que presentan un rendimiento destacado en una o varias áreas del currículo.

A los que han obtenido un alto rendimiento en las pruebas de evaluación psicopedagógica.

¿DÓNDE SE IMPARTE?

Puede darse **dentro** del aula ordinaria o **fuera** de ella.

¿CUÁL ES EL REFERENTE CURRICULAR?

Es el mismo que el del grupo: tanto los objetivos como los criterios de evaluación son los mismos que para todos los alumnos del aula.

IMPLICACIONES EN LA EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación deberán ser idénticos a los del grupo-clase.



SEGUIMIENTO DEL PLAN DE ENRIQUECIMIENTO/ AMPLIACIÓN CURRICULAR

I. DATOS DEL ALUMNO/A

Nombre	
Fecha de nacimiento	
Colegio	
Nivel y grupo	
Fecha de inicio de la intervención	Fecha de finalización

II. MOTIVO DE LA INTERVENCIÓN (Señalar lo que proceda)

- Rendimiento destacado en una o varias áreas:
- Los resultados de las pruebas de evaluación psicopedagógica:

III. TIPO DE INTERVENCIÓN (Señalar lo que proceda)

MODALIDAD: <input type="checkbox"/> Apoyo en el grupo ordinario <input type="checkbox"/> Apoyo en pequeño grupo <input type="checkbox"/> Apoyo individual	LUGAR: <input type="checkbox"/> Dentro del aula ordinaria <input type="checkbox"/> Fuera del aula ordinaria
PROFESIONAL/ES ENCARGADO/S:	TIEMPO DE APOYO:
METODOLOGÍA:	
COORDINACIÓN TUTOR/PROFESOR DE APOYO (Periodicidad):	

IV. ÁREAS DE INTERVENCIÓN (Señalar lo que proceda)

<input type="checkbox"/> RAZONAMIENTO LÓGICO
<input type="checkbox"/> RAZONAMIENTO VERBAL
<input type="checkbox"/> RAZONAMIENTO MATEMÁTICO
<input type="checkbox"/> MEMORIA
<input type="checkbox"/> ATENCIÓN/PERCEPCIÓN
<input type="checkbox"/> CREATIVIDAD
<input type="checkbox"/> TÉCNICAS DE ESTUDIO
<input type="checkbox"/> HABILIDADES SOCIALES
<input type="checkbox"/> INTERESES PERSONALES DEL ALUMNO

RECURSOS:

Cuadernos de entrenamiento cognitivo creativo. Colección talentos en acción. Editorial Brief. Número: ____

Programa de desarrollo de la inteligencia. Editorial Marfil. Número: ____

Aprendizaje inteligente y creativo en la escuela: FARO. Editorial EOS. Número: ____

Aprendo a pensar desarrollando mi inteligencia. Editorial ICCE. Número: ____

Progresint. Editorial CEPE. Número: ____

Programa para enseñar a pensar: Coral. Editorial CEPE. Número: ____

Proyecto de inteligencia Harvard. Editorial CEPE. Volumen: _____

Desarrollo de la inteligencia. Editorial Santillana. Volumen: _____

Proyecto de activación de la Inteligencia. Editorial SM. Número: ____

ARPA: actividades para el refuerzo del potencial de aprendizaje. Número: ____

Aprendo a pensar. Editorial Bruño. Número: ____

Programa para el desarrollo del pensamiento creativo (Pro Crea). Editorial Promolibro. Número: ____

Estimulación del pensamiento abstracto. Editorial ICCE.

Mapas conceptuales. Editorial Disgrafos.

Juegos para entrenar el cerebro. Editorial Narcea.

Matemáticas distraídas. Editorial ICCE. Número: ____

Otros:

V. ASPECTOS RELEVANTES QUE FAVORECEN O DIFICULTAN EL APRENDIZAJE

Historia personal y escolar (Informes médicos o psicopedagógicos, características personales, cambios de centro, absentismo escolar, repeticiones, apoyos recibidos, ...)

Contexto escolar (Integración en el aula, precisa actividades y/o materiales especiales, ...)

Contexto socio-familiar (Expectativas familiares, grado de colaboración con el colegio, ...)

Estilo de aprendizaje (Marcar lo que proceda)

	ALTO	MEDIO	BAJO
Nivel de atención			
Motivación por aprender			
Grado de autonomía			
Participación en el aula			

VI. SEGUIMIENTO

Curso escolar: 20..... 20.....

Nivel y grupo:

Evolución PRIMER TRIMESTRE

EVOLUCIÓN / OBSERVACIONES

SE DECIDE: Continuar/ Finalizar la intervención

FECHA:

Evolución SEGUNDO TRIMESTRE

EVOLUCIÓN /OBSERVACIONES

SE DECIDE: Continuar/ Finalizar la intervención

FECHA:

Evolución TERCER TRIMESTRE

EVOLUCIÓN /OBSERVACIONES

SE DECIDE: Continuar/ Finalizar la intervención

FECHA:

EVALUACIÓN FINAL Y PREVISIONES PARA EL PRÓXIMO CURSO:

.....
.....
.....
.....
.....

En, a de de 20.....

El profesor/a tutor/a

El profesor/es de apoyo

Fdo.:

Fdo.:

