

# Hábitos televisivos de los alumnos de 5<sup>o</sup> de Educación Primaria en La Rioja.

Equipos de Orientación Educativa de la Rioja.

Febrero de 2010.

Los Equipos de Orientación Educativa de La Rioja hemos realizado un estudio sobre los hábitos televisivos y de ocio doméstico de los alumnos de los últimos cursos de Educación Primaria y la repercusión en sus resultados educativos.

Para ello se tomo una amplia muestra formada por 519 alumnos de 5<sup>o</sup> curso, compuesta por 246 chicas y 273 chicos, procedentes de un total de 15 centros escolares de La Rioja: “Centros de Educación Infantil y Primaria” y “Colegios Rurales Agrupados”.

No se ha pretendido ser exhaustivo en el análisis de los programas televisivos vistos, ya que existe tal cantidad y variedad en la oferta que hace casi imposible abarcarla por completo. El estudio se ha realizado seleccionando los programas emitidos por las cadenas de ámbito nacional y con mayor audiencia, en horarios que, a priori, son sintomáticos de hábitos televisivos inadecuados<sup>1</sup> para la edad de los escolares (a partir de las 22:30) y que, por lo tanto, el verlos puede tener mayor incidencia en el rendimiento académico.

El objetivo era conocer qué programas son los más vistos por los alumnos de la última etapa de Educación Primaria y si existe relación entre las horas de visionado de televisión, el uso de juegos electrónicos y el rendimiento académico. También se analizó la relación entre las horas de visionado de televisión entre alumnado procedente de centros situados en núcleos rurales y urbanos.

La investigación es de tipo descriptivo-correlacional, por lo que no intenta establecer relaciones de causación entre variables.

La hipótesis principal de la que se partió fue que los alumnos que ven más la televisión o dedican más tiempo a los videojuegos obtienen peores resultados académicos. Además de existir muchísimos estudios previos que avalan esta idea, esta hipótesis se basa en la convicción de que el que un niño vea más horas la televisión o videojuegos, y más en el horario en el que se centra la prospección, conlleva un menor control educativo en general y, como consecuencia, menor control y seguimiento de los estudios por parte de sus progenitores, lo que lleva a peores resultados académicos. Se trataría por tanto de un síntoma de un estilo educativo “permisivo”.

No obstante, la relación entre ambas variables, con toda seguridad, es compleja y deben intervenir otros aspectos socio-culturales que la modulen (preparación cultural y educativa paterna, horas de sueño del propio alumno, etc.).

Como hipótesis secundaria se contempló que existen diferencias entre el número de horas de visionado de la televisión/videojuegos dependiendo del número de habitantes de la población en la que se enclava el Centro Escolar al que asiste el niño. Cuanto más pequeño es el núcleo poblacional, más horas de visionado de televisión o videojuegos verían los niños.

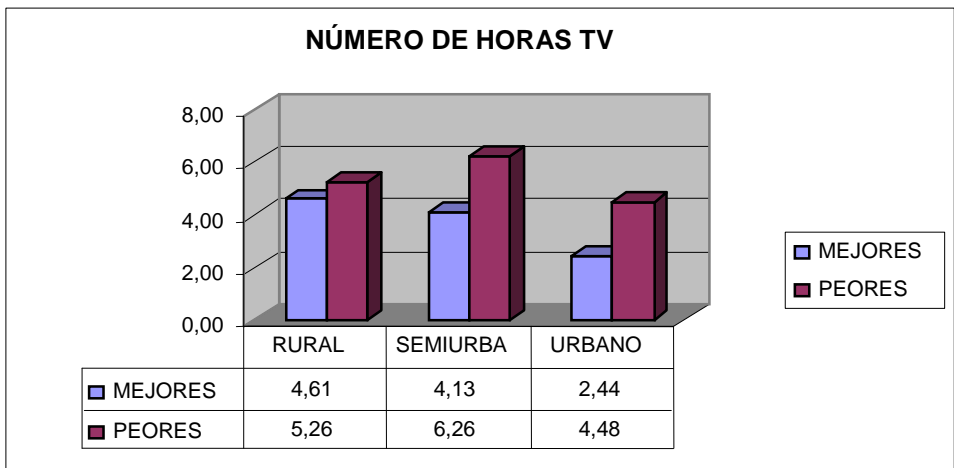
Las conclusiones que se desprenden de este estudio son:

<sup>1</sup> Se constata la relación negativa existente entre las horas de visionado de televisión/videojuegos y el rendimiento académico. Esta relación se manifiesta con mayor profundidad cuando se comparan los grupos de “mejor rendimiento” y de “peor rendimiento”. **Los alumnos que obtienen buenas notas (un promedio superior a 7,5) ven la televisión aproximadamente**

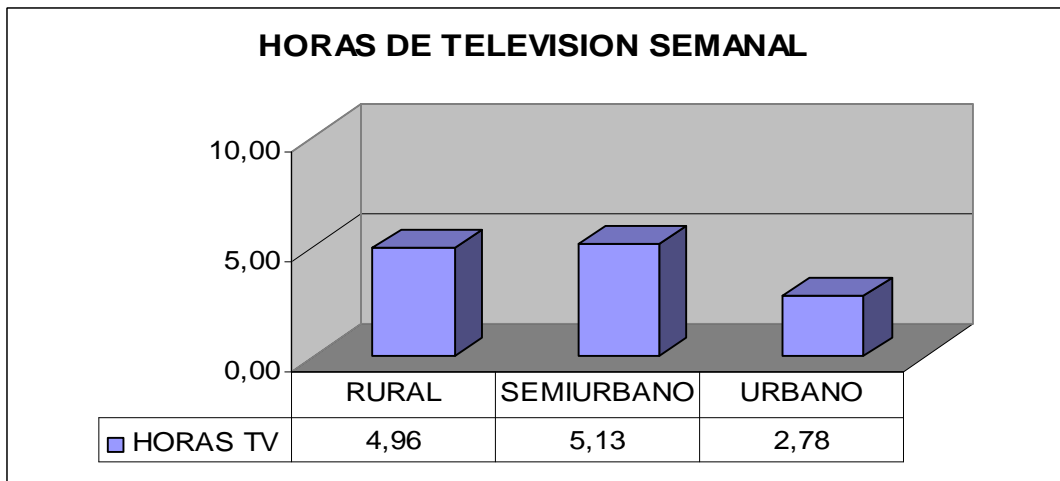
---

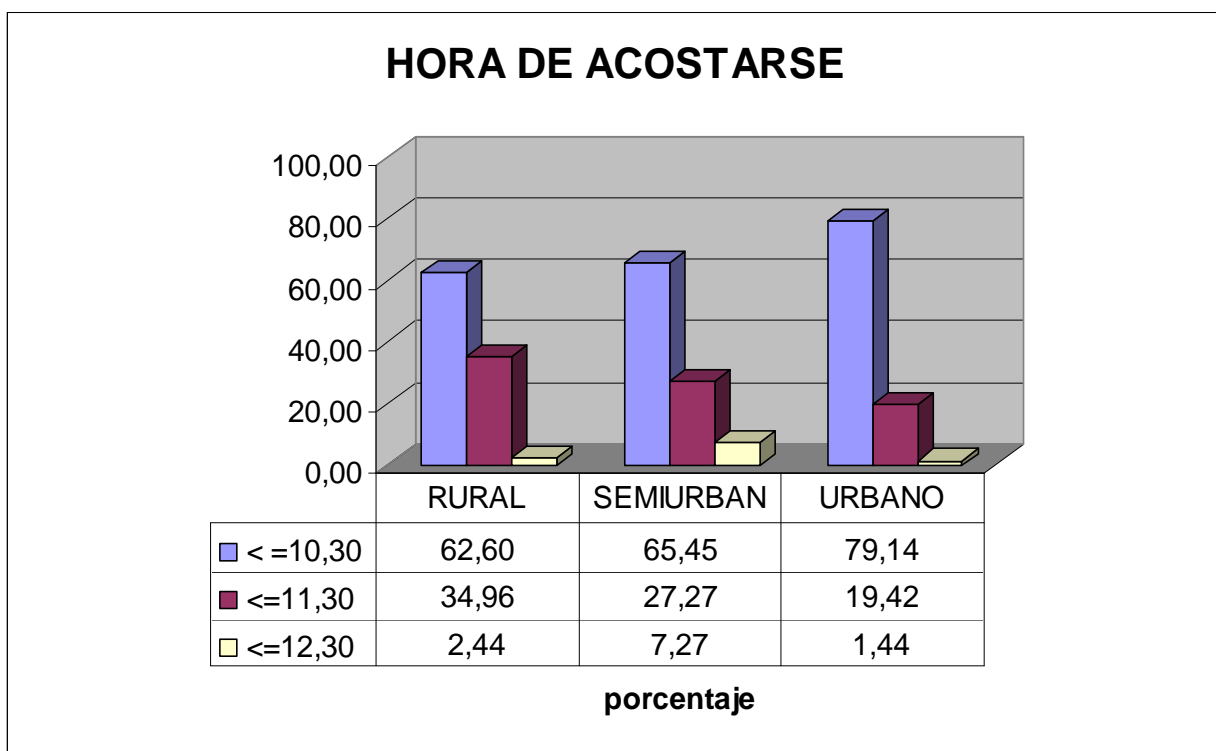
<sup>1</sup> No olvidemos que el horario de protección de menores en televisión finaliza a las 22:00.

dos horas menos a la semana que los alumnos que obtienen malas notas (promedio de notas inferior a 6). ¡Tan solo teniendo en cuenta la franja horaria estudiada de 22:00 a 24:00! En las zonas rurales este efecto no es tan acusado.

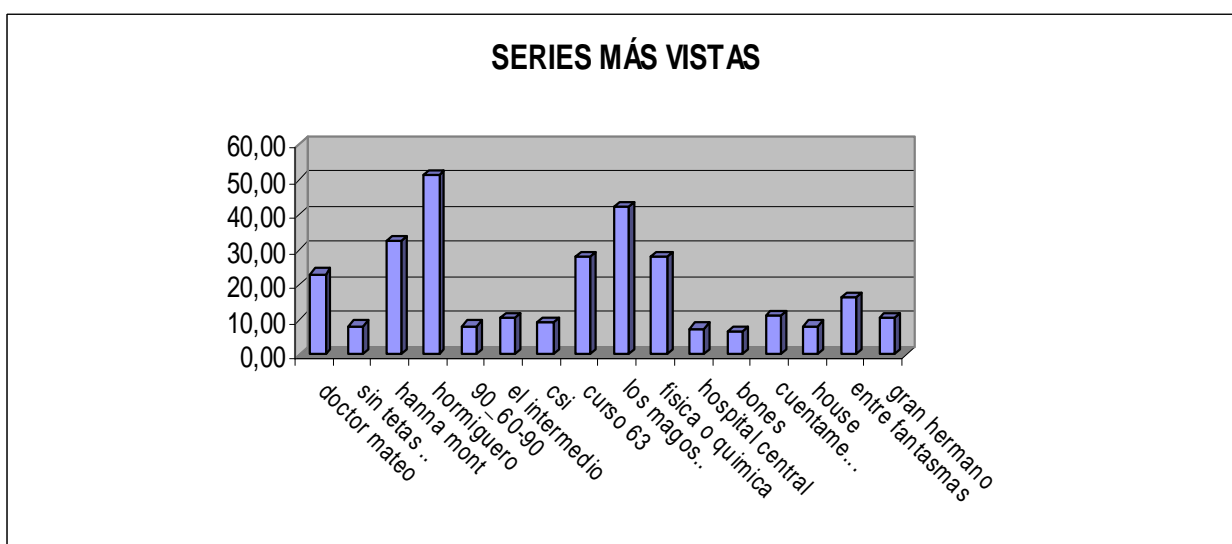


2ª Se comprueba la diferencia existente entre el número de horas de visionado de televisión entre los ámbitos rural/semiurbano y urbano. **Los niños de las ciudades ven aproximadamente entre dos y dos horas y media menos de televisión que los niños de los pueblos y núcleos semiurbanos (solamente en la franja horaria estudiada). También los niños de las zonas rurales se acuestan significativamente más tarde.**





3ª Se constata que, en general, **los programas más vistos son aquellos cuyos contenidos consideramos más adecuados para la edad de los alumnos**, no obstante, existe un porcentaje relevante de alumnos que siguen series de contenido adulto. **Los alumnos de zonas urbanas ven series cuyos contenidos educativos son más adecuados en relación a sus compañeros de los pueblos.**



El estudio completo puede consultarse en la página de los Equipos de Orientación Educativa de la Rioja, en la siguiente dirección:

[http://equiposorientacionlarioja.org/NOTICIAS/Informe\\_final\\_habitosTV.pdf](http://equiposorientacionlarioja.org/NOTICIAS/Informe_final_habitosTV.pdf)