



**Gobierno
De La Rioja**

**Educación, Cultura y
Deporte**

**Dirección General de
Educación**

Rodríguez Paterna 26
26001 Logroño
Teléfono: 941 25 17 71
Fax: 941 23 82 47
e.mail: eoeplogronoeste@larioja.org

**Equipo de Orientación
Educativa y Psicopedagógica
Logroño Este**

ADAPTACIÓN CURRICULAR DE MATEMÁTICAS

TERCER CICLO

I. DATOS DEL ALUMNO/A

Nombre
Fecha de nacimiento
Colegio
Nivel y grupo

Fecha de inicio	Fecha de finalización
-----------------------	-----------------------------

II. TIPO DE INTERVENCIÓN (Señalar lo que proceda)

MODALIDAD: <input type="checkbox"/> Apoyo en el grupo ordinario <input type="checkbox"/> Apoyo en pequeño grupo <input type="checkbox"/> Apoyo individual	LUGAR: <input type="checkbox"/> Dentro del aula ordinaria <input type="checkbox"/> Fuera del aula ordinaria
PROFESIONAL/ES ENCARGADO/S:	TIEMPO SEMANAL DE APOYO:
COORDINACIÓN TUTOR/PROFESOR DE APOYO (Periodicidad):	



III. VALORACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

A: Adquirido NI: No iniciado

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	A	NI	EN PROCESO (Especificar lo que sabe)
1.- <ul style="list-style-type: none"> • Leer, escribir y ordenar números naturales, indicando el valor posicional de sus cifras • Calcular, comprobando el resultado obtenido mediante la aplicación de propiedades y relaciones fundamentales de las operaciones aritméticas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sumas ○ Restas ○ Multiplicaciones ○ Divisiones 			
2.- Completar, según corresponda, expresiones numéricas dadas de la forma donde a y b son números naturales cualesquiera menores o iguales que mil: <ul style="list-style-type: none"> • $a + \zeta ? = b$; $a - \zeta ? = b$ • $a \times \zeta ? = b$ • $a : \zeta ? = b$; $\zeta ? : a = b$ 			
3.- Intercalar números naturales, decimales y fracciones entre dos números cualesquiera dados.			
4.- <ul style="list-style-type: none"> • Leer y escribir números naturales, de hasta cuatro cifras, con números romanos. • Utilizar números romanos en diferentes contextos. 			
5.- Expresar en forma de potencia un producto un producto de factores iguales, y viceversa, distinguiendo base y exponente.			
6.- <ul style="list-style-type: none"> • Descomponer en factores primos un número menor o igual que mil. • Obtener múltiplos y divisores de un número menor o igual que cien. 			
7.- Escribir en forma de polinomio un número natural, de hasta seis cifras, mediante potencias de base diez			
8.- <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de la vida cotidiana, mediante el uso de las operaciones aritméticas, comprobando los resultados de manera razonada. • Formular, de manera congruente y conexas, y con lenguaje claro, enunciados de la vida real y cuestiones que se correspondan con una expresión matemática dada de la forma $a + b$; $a - b$; $a \times c$; $a : d$; donde a, b, c y d sean números naturales. 			
9.- Utilizar la calculadora para la estimación, aproximación y comprobación de resultados numéricos en las operaciones matemáticas con números naturales y números decimales.			
10.- <ul style="list-style-type: none"> • Leer, escribir y ordenar fracciones. • Leer, escribir y ordenar números decimales. • Operar con fracciones y números decimales. • Resolver problemas sencillos en los que se utilicen <ul style="list-style-type: none"> ○ La fracción ○ El número decimal ○ La relación entre ellos ○ El redondeo ○ El tanto por ciento 			
11.- Resolver y formular distintas situaciones problemáticas en las que se utilicen unidades y equivalencias <ul style="list-style-type: none"> • Del Sistema Métrico Decimal <ul style="list-style-type: none"> ○ Longitud ○ Capacidad ○ Peso • Del sistema monetario • De la magnitud del tiempo 			



<p>12.- Seleccionar, haciendo previamente estimaciones en contextos reales, los instrumentos y unidades de medida usuales más adecuados y expresar con precisión medidas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Longitud • Superficie • Peso • Capacidad • Tiempo 			
<p>13.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar, nombrar y medir ángulos • Transportarlos para su adición y sustracción geométrica 			
<p>14.- Identificar en el plano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las posiciones de dos rectas (paralelas, perpendiculares y oblicuas) • De dos circunferencias • De una recta y una circunferencia 			
<p>15.- Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.</p>			
<p>16.- Reconocer y trazar las bases y las alturas de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Triángulos • Trapecios • Paralelogramos 			
<p>17.- Dibujar y construir figuras geométricas en distintos soportes y con diferentes instrumentos.</p>			
<p>18.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descomponer un polígono cualquiera en el menor número de triángulos, cuadrados o rectángulos. • Calcular, a partir de datos o midiendo sobre el papel o sobre el terreno: <ul style="list-style-type: none"> ○ El perímetro de figuras planas ○ El área de figuras planas 			
<p>19.- Interpretar una representación espacial (croquis de un itinerario, plano de casas y maquetas) realizada a partir de un sistema de referencia y de objetos o situaciones familiares.</p>			
<p>20.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber construir tablas sencillas de recogida de datos no agrupados, proporcionados desde distintos medios (prensa, libros, programas informáticos), para facilitar la representación mediante diagramas de barras y sectoriales. • Calcular la media aritmética y la moda, interpretando correctamente los resultados. 			
<p>21.- Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.</p>			
<p>22.- Determinar los resultados de un experimento aleatorio sencillo y algunos de los sucesos a él asociados</p>			
<p>23.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • En un contexto de resolución de problemas sencillos anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución. • Valorar las diferentes estrategias a seguir y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. • Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas. 			
<p>24.- Conocer las estrategias de comprensión lectora en los mensajes transmitidos por diferentes textos.</p>			
<p>25.- Utilizar un castellano correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas en la exposición de situaciones con contenido matemático y en la resolución de problemas</p>			



IV. ASPECTOS RELEVANTES QUE FAVORECEN O DIFICULTAN EL APRENDIZAJE

Historia personal y escolar (Informes médicos o psicopedagógicos, características personales, cambios de centro, absentismo escolar, repeticiones, apoyos recibidos, ...)

Contexto escolar (Integración en el aula, precisa actividades y/o materiales especiales, ...)

Contexto socio – familiar (Expectativas familiares, grado de colaboración con el colegio, ...)

Estilo de aprendizaje (Marcar lo que proceda)

	ALTO	MEDIO	BAJO
Nivel de atención			
Motivación por aprender			
Grado de autonomía			
Participación en el aula			

