
 <p>orientación educativa EQUIPOS</p> <p>orientacion.edurioja.org</p>	<b>PLAN DE ORIENTACIÓN</b>	 <p>Gobierno de La Rioja</p>
	<b>DETECCIÓN DE DIFICULTADES DE LENGUAJE: CUATRO AÑOS</b>	Página 1 de 1

**OBJETIVO:** Detectar alumnos con dificultades de lenguaje, como primer paso para la valoración en aquellos casos que exista sospecha de un retraso general del lenguaje.

Alumno/a: \_\_\_\_\_  
 Grupo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_

<b>INDICADORES</b>		<b>si</b>	<b>no</b>
<b>FONÉTICA Y FONOLÓGIA</b>	Tiene adquirido casi completamente el repertorio fonológico y su grado de inteligibilidad es casi del 100% (93%)		
	Tiene una correcta articulación aunque aún pueda cometer algunos errores articulatorios importantes o se reducen a algunos fonemas complicados como /z/, /d/ medial, /s/, /ch/, /f/ ó /rr/. Es posible que tenga dificultades con los grupos consonánticos y/o que distorsione algunas palabras multisilábicas.		
	Presenta estabilidad fonética aunque, a veces, pronuncie el fonema correctamente y otras no, o sustituya el mismo fonema por diferentes sonidos de forma aleatoria.		
<b>SEMÁNTICA</b>	Utiliza un vocabulario adecuado para su edad y no usa términos genéricos ("este") ni cambia una palabra por otra aunque sepa su significado.		
	Responde a preguntas referidas a historias familiares del siguiente tipo: ¿qué? (objeto), ¿qué? (acción), ¿dónde? (localización).		
	Usa palabras descriptivas (adjetivos) o pronombres (yo/tu, mi/mío/tuyo).		
<b>SINTÁXIS</b>	Se expresa con oraciones de tres o más palabras.		
	Forma frases correctas, sin omitir algunas palabras como las preposiciones, pronombres, artículos o las formas verbales.		
	Hace preguntas con el pronombre interrogativo "qué", referidas a objetos (¿qué es esto?) y/o con el pronombre "dónde" referidas a la localización de objetos (¿dónde está?).		
<b>USO DEL LENGUAJE</b>	Es capaz de hacer comentarios acerca del pasado y futuro inmediato referido a sí mismo o a otros (contar por ejemplo, lo que ha hecho en el colegio, o lo que va a hacer al salir).		
	Realiza órdenes verbales simples sin presentar dificultades.		
	Se expresa con fluidez, sin recurrir a repeticiones muy frecuentes de conversaciones anteriores fuera de contexto (ecolalias).		