

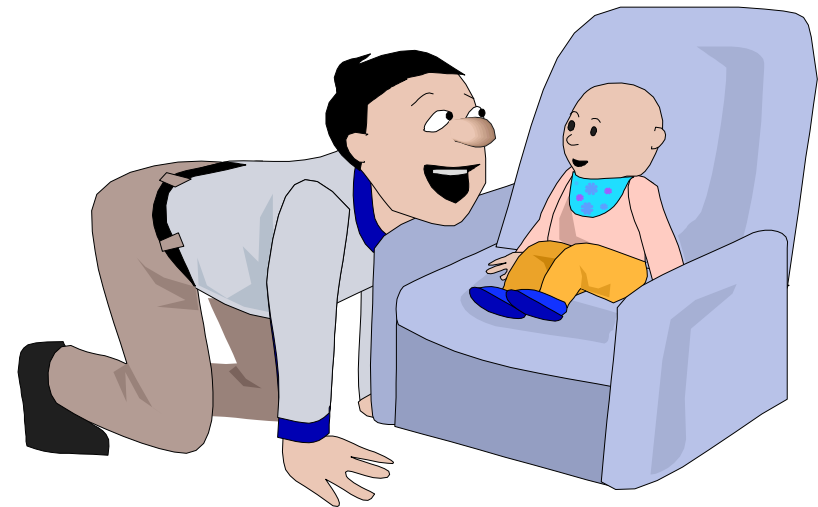
Este programa de trabajo se llevará a cabo de forma lúdica introduciendo estas actividades en la dinámica cotidiana.

Visión - Percepción

- Juegos de esconderse. Este tipo de juegos además estimulan la memoria y la atención, aspectos muy importantes para el desarrollo en general. Jugar a esconderse y esperar a ver si él intenta buscarnos, bien mirándonos o desplazándose hacia el lugar donde nos encontramos, siempre que él haya visto el lugar donde nos hemos escondido; esconder los juguetes que mas le gustan en una caja, dejando que el nos vea y pedirle luego que lo saque; Tapamos juguetes y esperamos a que el los descubra, esta actividad se puede ir complicando progresivamente con un juguete y dos escondites, tres...(ej, dos cubiletes y un muñeco que escondemos en uno de los cubiletes....)
 - Favorecer la anticipación de hechos que ocurren con frecuencia en los juegos o acciones que le son familiares.
 - Juegos de observación: Jugar con títeres delante del niño, enseñarle cuentos con dibujos e ir contándoselos ;
 - Si vemos que se interesa por algo, dejar que lo observe sin interrumpirle.
 - Juegos de descubrimiento, le ofrecemos por ejemplo una caja de juguetes que le gustan, la abrimos delante de él y la tapamos, se la damos y esperamos ; él tiene que intentar abrirla , si es fácil de abrir le dejamos, si no le ayudamos.
 - Le damos un recipiente de plástico e introducimos una bola y se la damos, él tiene que intentar sacarla dando la vuelta al recipiente
- Envolvemos un juguete en un paquete y él tiene que descubrirlo. Escondemos un juguete musical debajo de los tres pañuelos que tenemos y dejamos que descubra donde esta....
 - Realización de juegos de espejo, jugar y hablar delante del espejo a una distancia que no pueda tocarse, cuando él se incorpora para tocarse, le dejamos y permitimos que se observe y juegue con su propia imagen, para reconocerse.
 - Hacer gestos delante del espejo; cantar canciones; enseñarle juguetes a través del espejo y que él intente cogerlos.

Otras actividades para potenciar el desarrollo cognitivo

- Mirar al adulto cuando le canta, le enseña cosa...y/o al objeto que le enseñamos, manteniendo cada vez durante un periodo de tiempo mayor su atención.
- Responder a ordenes sencillas cuando se lo indicamos "toma", "dame", "mira", "ven", "péinate", y ordenes con objeto "dame la muñeca" "dásela a papa", "límpiame la boca",
- Reconocer y señalar objetos, personas de su entorno mas familiar y posteriormente imágenes
- Señalar distintas partes del cuerpo



PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN

Para niños y niñas de 9 a 12 meses

Cognición

EQUIPO DE ATENCION TEMPRANA
C/ Rodríguez Paterna, 26
Tfno.: 941.25.94.91
e-mail: equipo.atemprana@larioja.org

DESARROLLO MOTOR

Motricidad gruesa

- Tumbado boca arriba le damos una mano para que se incorpore, incitándole a hacerlo apoyando la mano que no le agarramos.
En esta misma posición le estimulamos el volteo potenciando el giro "cuando se lo pedimos"
- Tumbado boca abajo podemos ofrecerle juguetes para que se entretenga solo; jugar con él a quitarle los juguetes, a ofrecérselos a golpearlos uno contra otro , , contra el suelo....En esta posición le ponemos frente al espejo, esperamos a que intente acariciarse, le dejamos tocar el espejo, mirarse, jugar con él.

Una vez que se encuentra a gusto en esta posición le ofrecemos los juguetes a una cierta distancia para que intente arrastrarse para cogerlos, si no lo consigue facilitamos el movimiento doblando la pierna y dejando que el/ella de el último impulso.

- Colocar al niño a cuatro patas y dejarle así unos segundos, enseñarle un juguete llamativo y esperara a que se despegue una mano del suelo, no importa si pierde la postura, dejamos que lo manipule y volvemos a repetir el ejercicio, con el tiempo se mantendrá mas tiempo a cuatro patas y al despegarse del suelo para coger el juguete dejará de caerse. Posteriormente le alejaremos mas el juguete para que se mueva un poco.

Es importante no forzar la realización de estos ejercicios, si observamos que esta cansado paramos y continuamos con otros.

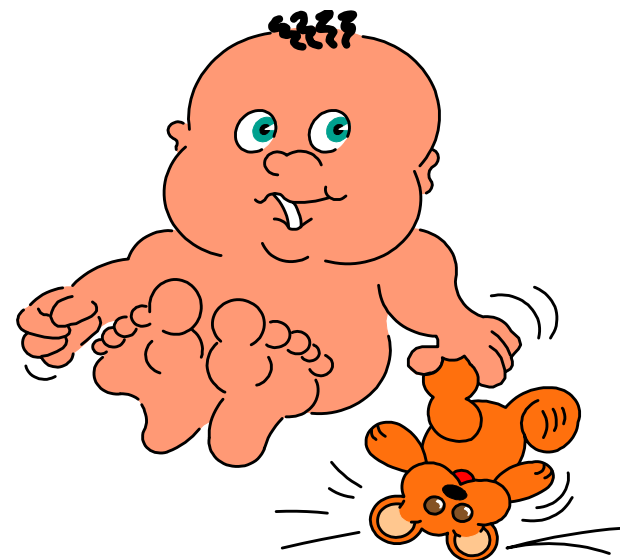
- Estimular la deambulaci3n, con poco apoyo progresivamente.

Motricidad fina

- Juegos de coger con las dos manos: ofrecerle juguetes para que los coja y se los vaya pasando de una mano a otra;

Ofrecerles juguetes para trabajar distintos movimientos de la mano (girar, apretar, empujar...)

- Jugar con materiales de distinta textura con el fin de que ejercite la presi3n y mantenimiento de objetos para manipularlos (escurrir el agua de la esponja, apretar un peluche que suena, sacar el agua de un recipiente (biber3n..)
- Utilizaci3n del 3ndice para hurgar, con un centro de actividad con rueda de tel3fono, clavijas, agujeros de distintos tama3os....mediante estos juegos lo que se consigue es separa (disociaci3n) el dedo 3ndice de los dem3s. Es importante estar atentos a otras actividades en las que el ni3o haga esto espont3neamente(por ejemplo empuja la comida o los juguetes con su dedo 3ndice) y reforzarlo.
- Trabajar la pinza digital (1º presi3n digital-parcial;2º pinza posterior;3º pinza precisa) es el momento de ofrecerle juegos para ejercitar esta destreza que est3 apareciendo. Ofrecerle objetos peque3os controlando de que no se los lleve a la boca, para que los coja de uno en uno. Coger caramelos con oposici3n del pulgar. Fabricamos un panel de botones de distintos tama3os y se lo ofrecemos, intentará arrancarlos. La distancia entre los botones a de ser suficientemente amplia para permitir el movimiento adecuado de la mano. A menudo la mejor manera de fomentar el desarrollo de esta forma de agarra es utilizar sustancias comestibles muy peque3as (migas de galleta, pan....)
- Juegos de tocar palmas; Abrir y cerrar los dedos (adi3s) agitar las manos;



PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN

Para niños y niñas de 9 a 12 meses

Motricidad

EQUIPO DE ATENCION TEMPRANA
C/ Rodríguez Paterna, 26
Tfno.: 941.25.94.91
e-mail:equipo.atemprana@larioja.org

SOCIALIZACION

A lo largo de todo el desarrollo, uno de los aspectos que mas favorecen su correcta evolución es la capacidad para recibir información del exterior, interactuando correctamente y respondiendo a los estímulos del ambiente. Para estimular este aspecto, platearemos al niño juegos de intercambio en los que el vaya permaneciendo, durante periodos de tiempo cada vez mas largos.

- Juegos de esconderse, de forma que el niño vea donde nos hemos escondido, y mediante llamadas de atención pedirle que nos busque y/o nos descubra
- Responder a llamadas por el nombre; cuando le llamamos desde lejos que se dirija hacia nosotros...
- Los juegos de tirar la pelota están muy indicados, ya que este juguete suele llamarles la atención, para desarrollar la interacción, el intercambio, la espera...además de otros aspectos de tipo perceptivo y motor.
- Juegos de imitación de gestos tanto con la cara como con todo el cuerpo, posteriormente pasaremos a gestos de canciones...

Vestirse: En este momento ya se le puede pedir colaboración en el momento de vestirle. Cuando le ponemos una prenda de abrigo, debe facilitar la entrada de la prenda y acabar el movimiento para conseguir que ésta esté bien puesta

Además ya puede empezar a quitarse la ropa fácil, cuando se lo indicamos : gorro, guantes, calcetines, zapatos, inicialmente podemos empezar a quitárselo y que sea él quien termine de sacarlo

Lavarse: Dejar que juegue con la esponja, con el agua, ayuda a dar el grifo para que salga el agua; deja que se le limpie cuando esta sucio (comida, mocos...).

Es importante indicarle cuando lo estamos bañando el nombre de cada una de las partes del cuerpo que estamos frotando; lo mismo cuando le secamos con la toalla. De esta forma potenciaremos el reconocimiento del esquema corporal.

HABITOS



EQUIPO DE ATENCION TEMPRANA
C/ Rodríguez Paterna, 26
Tfno.: 941.25.94.91
e-mail:equipo.atemprana@larioja.org

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN
Para niños y niñas de 9 a 12 meses
Desarrollo personal y social

Cómo hablar con su hijo:

- **Despacio y claro** , sin precipitación o nerviosismo.
- **De frente** y a una distancia prudencialmente corta.

- Hablarle desde lejos y cuando nos está dando la espalda, no sirve de mucho ya que al no vernos , no puede **imitar nuestras vocalizaciones**.
- Utilice un **vocabulario familiar**, con palabras conocidas para el niño y referidas a objetos y personas de su entorno cercano.
- **Hable** con su hijo **siempre** que tenga ocasión. Aunque le pueda parecer que el niño no está comprendiendo, es **fundamental que le hablemos**.
- Hágalo de **forma sencilla** , con frases cortas y comprensibles para él.
- Dele a su hijo la **oportunidad de expresarse** aunque no se le entienda mucho lo que dice.
- Cuando el niño diga mal alguna palabra, **corríjale de forma indirecta** , repitiendo correctamente la palabra que él acaba de decir mal.
- Gratificar al niño mediante sonrisas, gestos etc., en cuanto emita alguna palabra.
- Estimular su necesidad de informarse y de conocer.

Con la aparición de primeras palabras llega un momento clave para la estimulación del lenguaje. Los padres pueden:

- Favorecer la intercomunicación aprovechando los momentos de juego, alimentación, baño...
- Aprovechar las palabras que el niño va incorporando a su lenguaje, utilizándolas en distintos contextos y gratificándolas siempre.
- Describir verbalmente, y de forma sencilla, las cosas que hacemos nosotros y las que hace él.
- Jugar a realizar movimientos con la boca, la lengua, a soplar, a fruncir los labios, dar besitos...
- No olvidemos que a hablar se aprende hablando: **Hable con su hijo**.

Cómo estimular el lenguaje :

EQUIPO DE ATENCION TEMPRANA
C/ Rodríguez Paterna, 26
Tfno.: 941.25.94.91
e-mail:equipo.atemprana@larioja.org



PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN

Para niños niñas de 9 a 12 meses
Lenguaje