INDICADORES DE OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS

PARA ALUMNADO CON TDA-H

EN RELACIÓN AL ALUMNO

|  |
| --- |
| 1. Sintomatología TDA-H |
| * Comportamientos relacionados con la **atención**:
* Seguimiento de las instrucciones de trabajo.
* Grado de concentración en la realización de las actividades escolares (establecer diferencias entre ellas)
* Grado de seguimiento y de integración en la dinámica de clase
* Tiempo medio de permanencia realizando una tarea
* Nivel y calidad de realización de las tareas escolares.
* Manejo, uso y orden de los materiales escolares tanto individuales como colectivos.
	+ Comportamientos relacionados con el **exceso del movimiento**
		- Movimientos motores gruesos: topografía (descripción, frecuencia, intensidad ...), finalidad ...
		- Movimientos motores finos: topografía (descripción, frecuencia, intensidad ...), finalidad ...
		- Comportamiento de habla: frecuencia, intensidad
	+ Comportamientos relacionados con la **impulsividad**
* Comportamiento del alumno en situaciones en las que se establecen turnos de participación.
* Comportamiento del alumno ante preguntas que formula la profesora (estilo de respuesta).
* Comportamiento del alumno ante las actividades de otros
 |

|  |
| --- |
| 2. Problemas de comportamiento |
| * + Comportamientos disruptivos:
* Problemas comportamentales que el alumno manifiesta (descripción, frecuencia, intensidad y duración)
* Descripción de la situación en que se producen (hora, materia, actividad ...)
* Valoración de la gravedad de cada uno de ellos
* Efecto que estos comportamientos tienen sobre la dinámica y el trabajo del aula
* Consecuencias que estos comportamientos tienen para el alumno
* Respuesta del profesorado y de los compañeros ante los mismos
* Posibles antecedentes de los mismos.
* Posibles consecuentes (mantenedores)
 |

|  |
| --- |
| * + Comportamientos adecuados que el alumno manifiesta:
* Comportamientos adaptados que manifiesta (descripción y frecuencia)
* Respuesta del profesorado y de los compañeros ante estos comportamientos.
* Posibles antecedentes y consecuentes de los mismos.
 |

|  |
| --- |
|  3. Rendimiento académico |
| Calidad de los trabajos realizados en cuanto a contenido y a presentación.* Nivel de realización de cada una de las tareas escolares
* Manejo y orden de los materiales escolares
* Grado de concentración y fluctuación de la misma en función de los distintos espacios temporales (horario), materias, actividades, agrupamientos ...
* Utilización de estrategias de planificación de las tareas (preparación de material, pasos a seguir, petición de aclaraciones y de correcciones ...)
* Dificultades observadas durante la realización de las tareas concretas
* Determinación de las áreas más deficitarias (puntos débiles) y de las más potentes (puntos fuertes).
* Respuesta del alumno ante las dificultades que encuentra, ante las correcciones del profesor ...
 |

|  |
| --- |
| 4. Interacción social |
| * + Grado de integración social en situaciones pautadas ( actividades de clase) y en situaciones no dirigidas (recreo).
	+ Comportamiento en situaciones grupales en relación con las tareas escolares (trabajos en grupo, trabajos cooperativos ...).
	+ Comportamiento en situaciones de juego con otros
	+ Amistades y afectos (iguales y adultos: amigos, compañeros con los que manifiesta dificultades de relación social ...).
	+ Tipo de relación que establece con los profesores y con los compañeros (afecto, dependencia, búsqueda de apoyo ...)
	+ Habilidades sociales: recursos, dificultades ...
	+ Comportamiento ante situaciones conflictivas con compañeros (discusiones, distintos pareceres ...)
 |

|  |
| --- |
| 5. Aspecto emocional |
| * Comentarios positivos formulados por el alumno sobre sí mismo y sus realizaciones.
* Comentarios negativos formulados por el alumno sobre sí mismo y sus realizaciones.
* Respuesta del alumno ante tareas de alta exigencia y situaciones de dificultad y de fracaso en las tareas.
* Respuesta del alumno ante las correcciones del profesor y los posibles comentarios de los alumnos.
* Autorrefuerzo
 |

EN RELACIÓN AL CONTEXTO

|  |
| --- |
| 1. Contexto físico |
| * Planning del aula: localización de puertas, ventanas, pizarra ...
* Distribución y agrupamiento del alumnado
* Ubicación del alumno
* Organización y ubicación de los materiales escolares de uso habitual (rincones, paneles de trabajos, posters ...)
* Elementos (objetos, materiales, posters ...) situados en el campo visual habitual del alumno
* Nivel medio de ruido de la clase y del espacio cercano
 |

|  |
| --- |
| 2. Contexto de enseñanza-aprendizaje |
| * **Actividades:**
* Secuencia y descripción de las actividades (señalando las compartidas con todo el grupo y las propuestas individualmente al alumno)
* Presentación de las actividades (de larga duración, fraccionadas de ciclo corto, secuenciadas ...)
* Explicaciones iniciales acerca de la tarea (grado de complejidad de las instrucciones, tipo de lenguaje ...)
* Duración de cada una
* Dificultad (nivel de exigencia para el alumno)
* Grado de ajuste de la propuesta de actividades a las competencias del alumno
* Grado de concentración en cada una de ellas
* Nivel de realización de cada una de las actividades (acabadas, inacabadas ...)
	+ **Metodología:**
* Estrategias utilizadas en la presentación de las actividades (claridad y sencillez de las instrucciones, lenguaje sencillo, motivación inicial, ...)
* Estrategias utilizadas para captar y mantener la atención del alumno (llamadas de atención verbales y de contacto, códigos personales ...)
* Estrategias utilizadas para mantener la concentración en la tarea (correcciones frecuentes, explicaciones adicionales, refuerzo positivo ...)
* Estrategias utilizadas durante las explicaciones (entonación, presentación de imágenes de apoyo ...)
* Estrategias de orden y planificación del trabajo (indicación de los materiales a utilizar, pasos a seguir para realizar la tarea ...)
* Utilización de recursos metodológicos básicos (fraccionamiento de la actividad, alternancia de actividad de distinta exigencia de concentración ...)
* Efecto de las estrategias en el comportamiento del alumno
* Atención a las necesidades de movimiento del alumno
 |

|  |
| --- |
|  3. Contexto socio-emocional |
| * **Clima de aula**
* Estilo de autoridad del profesor (grado de participación de los alumnos en las decisiones; Consideración de las opiniones de los alumnos en la dinámica del aula; establecimiento claro de límites y normas de funcionamiento ...)
* Utilización de estrategias de responsabilización del alumnado
* Comportamientos de reconocimiento y refuerzo al trabajo de los alumnos. Descripción y frecuencia de los mismos tanto para los alumnos en general como para el alumno en particular.
	+ **Normativa de aula**
* Existencia de normativa de funcionamiento de aula
* Grado de definición de los límites y normas de funcionamiento
* Nivel de exigencia del cumplimiento de las normas
* Consecuencias establecidas y grado de aplicación de las mismas en caso de incumplimiento
	+ **Interacción social**
		- Planificación de actividades de tipo grupal. Descripción de las mismas y frecuencia.
		- Utilización de estrategias de apoyo al alumno para favorecer el éxito en estas actividades grupales (reparto de responsabilidades dentro del grupo ...)
		- Utilización de estrategias para mejorar los recursos comunicativos y las habilidades sociales de los alumnos (modelado, role-playing ...)
		- Planificación de actividades de juego social.
		- Utilización de estrategias para favorecer la integración en los juegos sociales. (Explicitación de las normas de juego que las regulan, posibilitar la ejercitación en tiempos cortos ...)
		- Tipo de relación que establece el alumno con cada uno de los profesores y con los compañeros (dependencia, búsqueda de afecto y apoyo,
			* **Aspecto emocional**
* Respuestas del profesor ante los comportamientos del alumno, bien relacionados con la sintomatología TDA-H, bien con los comportamientos disruptivos (llamadas de atención, aplicación de técnicas de modificación de conducta ...)
* Respuestas de los alumnos ante los comportamientos anteriormente citados
* Estrategias de reconocimiento y refuerzo (ante tareas escolares, comportamientos adaptados ...) que el profesor utiliza. Descripción y frecuencia.
* Valoración de la relación profesor-alumno
* Atribuciones y expectativas del profesor y de los compañeros respecto a los comportamientos del alumno (comentarios públicos y privados ...).
 |