INDICADORES DE OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS

PARA ALUMNADO CON TDA-H

EN RELACIÓN AL ALUMNO

|  |
| --- |
| 1. Sintomatología TDA-H |
| * Comportamientos relacionados con la **atención**: * Seguimiento de las instrucciones de trabajo. * Grado de concentración en la realización de las actividades escolares (establecer diferencias entre ellas) * Grado de seguimiento y de integración en la dinámica de clase * Tiempo medio de permanencia realizando una tarea * Nivel y calidad de realización de las tareas escolares. * Manejo, uso y orden de los materiales escolares tanto individuales como colectivos.   + Comportamientos relacionados con el **exceso del movimiento**     - Movimientos motores gruesos: topografía (descripción, frecuencia, intensidad ...), finalidad ...     - Movimientos motores finos: topografía (descripción, frecuencia, intensidad ...), finalidad ...     - Comportamiento de habla: frecuencia, intensidad   + Comportamientos relacionados con la **impulsividad** * Comportamiento del alumno en situaciones en las que se establecen turnos de participación. * Comportamiento del alumno ante preguntas que formula la profesora (estilo de respuesta). * Comportamiento del alumno ante las actividades de otros |

|  |
| --- |
| 2. Problemas de comportamiento |
| * + Comportamientos disruptivos: * Problemas comportamentales que el alumno manifiesta (descripción, frecuencia, intensidad y duración) * Descripción de la situación en que se producen (hora, materia, actividad ...) * Valoración de la gravedad de cada uno de ellos * Efecto que estos comportamientos tienen sobre la dinámica y el trabajo del aula * Consecuencias que estos comportamientos tienen para el alumno * Respuesta del profesorado y de los compañeros ante los mismos * Posibles antecedentes de los mismos. * Posibles consecuentes (mantenedores) |

|  |
| --- |
| * + Comportamientos adecuados que el alumno manifiesta: * Comportamientos adaptados que manifiesta (descripción y frecuencia) * Respuesta del profesorado y de los compañeros ante estos comportamientos. * Posibles antecedentes y consecuentes de los mismos. |

|  |
| --- |
| 3. Rendimiento académico |
| Calidad de los trabajos realizados en cuanto a contenido y a presentación.  * Nivel de realización de cada una de las tareas escolares * Manejo y orden de los materiales escolares * Grado de concentración y fluctuación de la misma en función de los distintos espacios temporales (horario), materias, actividades, agrupamientos ... * Utilización de estrategias de planificación de las tareas (preparación de material, pasos a seguir, petición de aclaraciones y de correcciones ...) * Dificultades observadas durante la realización de las tareas concretas * Determinación de las áreas más deficitarias (puntos débiles) y de las más potentes (puntos fuertes). * Respuesta del alumno ante las dificultades que encuentra, ante las correcciones del profesor ... |

|  |
| --- |
| 4. Interacción social |
| * + Grado de integración social en situaciones pautadas ( actividades de clase) y en situaciones no dirigidas (recreo).   + Comportamiento en situaciones grupales en relación con las tareas escolares (trabajos en grupo, trabajos cooperativos ...).   + Comportamiento en situaciones de juego con otros   + Amistades y afectos (iguales y adultos: amigos, compañeros con los que manifiesta dificultades de relación social ...).   + Tipo de relación que establece con los profesores y con los compañeros (afecto, dependencia, búsqueda de apoyo ...)   + Habilidades sociales: recursos, dificultades ...   + Comportamiento ante situaciones conflictivas con compañeros (discusiones, distintos pareceres ...) |

|  |
| --- |
| 5. Aspecto emocional |
| * Comentarios positivos formulados por el alumno sobre sí mismo y sus realizaciones. * Comentarios negativos formulados por el alumno sobre sí mismo y sus realizaciones. * Respuesta del alumno ante tareas de alta exigencia y situaciones de dificultad y de fracaso en las tareas. * Respuesta del alumno ante las correcciones del profesor y los posibles comentarios de los alumnos. * Autorrefuerzo |

EN RELACIÓN AL CONTEXTO

|  |
| --- |
| 1. Contexto físico |
| * Planning del aula: localización de puertas, ventanas, pizarra ... * Distribución y agrupamiento del alumnado * Ubicación del alumno * Organización y ubicación de los materiales escolares de uso habitual (rincones, paneles de trabajos, posters ...) * Elementos (objetos, materiales, posters ...) situados en el campo visual habitual del alumno * Nivel medio de ruido de la clase y del espacio cercano |

|  |
| --- |
| 2. Contexto de enseñanza-aprendizaje |
| * **Actividades:** * Secuencia y descripción de las actividades (señalando las compartidas con todo el grupo y las propuestas individualmente al alumno) * Presentación de las actividades (de larga duración, fraccionadas de ciclo corto, secuenciadas ...) * Explicaciones iniciales acerca de la tarea (grado de complejidad de las instrucciones, tipo de lenguaje ...) * Duración de cada una * Dificultad (nivel de exigencia para el alumno) * Grado de ajuste de la propuesta de actividades a las competencias del alumno * Grado de concentración en cada una de ellas * Nivel de realización de cada una de las actividades (acabadas, inacabadas ...)   + **Metodología:** * Estrategias utilizadas en la presentación de las actividades (claridad y sencillez de las instrucciones, lenguaje sencillo, motivación inicial, ...) * Estrategias utilizadas para captar y mantener la atención del alumno (llamadas de atención verbales y de contacto, códigos personales ...) * Estrategias utilizadas para mantener la concentración en la tarea (correcciones frecuentes, explicaciones adicionales, refuerzo positivo ...) * Estrategias utilizadas durante las explicaciones (entonación, presentación de imágenes de apoyo ...) * Estrategias de orden y planificación del trabajo (indicación de los materiales a utilizar, pasos a seguir para realizar la tarea ...) * Utilización de recursos metodológicos básicos (fraccionamiento de la actividad, alternancia de actividad de distinta exigencia de concentración ...) * Efecto de las estrategias en el comportamiento del alumno * Atención a las necesidades de movimiento del alumno |

|  |
| --- |
| 3. Contexto socio-emocional |
| * **Clima de aula** * Estilo de autoridad del profesor (grado de participación de los alumnos en las decisiones; Consideración de las opiniones de los alumnos en la dinámica del aula; establecimiento claro de límites y normas de funcionamiento ...) * Utilización de estrategias de responsabilización del alumnado * Comportamientos de reconocimiento y refuerzo al trabajo de los alumnos. Descripción y frecuencia de los mismos tanto para los alumnos en general como para el alumno en particular.   + **Normativa de aula** * Existencia de normativa de funcionamiento de aula * Grado de definición de los límites y normas de funcionamiento * Nivel de exigencia del cumplimiento de las normas * Consecuencias establecidas y grado de aplicación de las mismas en caso de incumplimiento   + **Interacción social**     - Planificación de actividades de tipo grupal. Descripción de las mismas y frecuencia.     - Utilización de estrategias de apoyo al alumno para favorecer el éxito en estas actividades grupales (reparto de responsabilidades dentro del grupo ...)     - Utilización de estrategias para mejorar los recursos comunicativos y las habilidades sociales de los alumnos (modelado, role-playing ...)     - Planificación de actividades de juego social.     - Utilización de estrategias para favorecer la integración en los juegos sociales. (Explicitación de las normas de juego que las regulan, posibilitar la ejercitación en tiempos cortos ...)     - Tipo de relación que establece el alumno con cada uno de los profesores y con los compañeros (dependencia, búsqueda de afecto y apoyo,       * **Aspecto emocional** * Respuestas del profesor ante los comportamientos del alumno, bien relacionados con la sintomatología TDA-H, bien con los comportamientos disruptivos (llamadas de atención, aplicación de técnicas de modificación de conducta ...) * Respuestas de los alumnos ante los comportamientos anteriormente citados * Estrategias de reconocimiento y refuerzo (ante tareas escolares, comportamientos adaptados ...) que el profesor utiliza. Descripción y frecuencia. * Valoración de la relación profesor-alumno * Atribuciones y expectativas del profesor y de los compañeros respecto a los comportamientos del alumno (comentarios públicos y privados ...). |